

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS	
	GUIA DE APRENDIZAJE GUIA N°8 MATEMATICAS	V1 MARZO 2020	

Nombre y Apellidos: _____

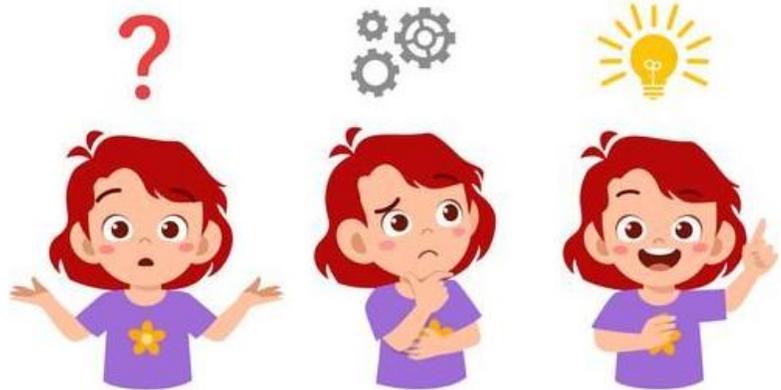
1. DATOS DE IDENTIFICACION		
AREA: MATEMATICAS (Guía N° 8)	NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 4º
FECHA: 12 de julio – 23 de julio 2021	Nº DE CLASES: 6 horas	DOCENTE: Silvia Ruiz
2. ASPECTOS PEDAGÓGICOS ¿Qué voy a aprender?		
OBJETIVO Identificar Unidades de medida e instrumentos de medición en diferentes contextos.	ESTÁNDAR - Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. - Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.	DBA Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y hace los cálculos necesarios para resolver problemas.
COMPONENTE: Pensamiento Métrico y Pensamiento Espacial	COMPETENCIA: Estará en capacidad de Identificar atributos medibles y elegir instrumentos y unidades para medir y estimar magnitudes como capacidad, peso, longitud, área, volumen, entre otras.	RESULTADO DE APRENDIZAJE: Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación. Propone y explica procedimientos para lograr mayor precisión en la medición de cantidades de líquidos, peso, entre otros.

ES IMPORTANTE QUE LEAS CON MUCHA ATENCIÓN LA TEORÍA Y LUEGO REALIZAR LOS EJERCICIOS DE ACUERDO A LO COMPRENDIDO, SI EXISTEN DUDAS E INQUIETUDES COMUNICARSE POR INTERNO PARA LAS



Exploración de conocimientos previos

- ¿Qué es medir?
- ¿Con qué instrumentos crees que puedes medir?
- ¿Cuáles son las medidas que conoces para medir?



En la antigüedad no existía una unidad de medida estándar de longitud. Algunos utilizaron las palmas de las manos, los pies, lo cual les acarrea grandes dificultades.

¿porqué crees que utilizar la palma de la mano como unidad de medida generaba problemas?

.....

.....

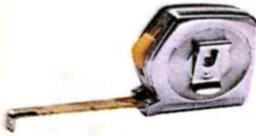
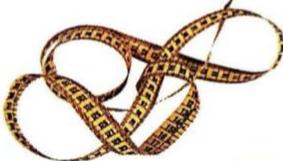
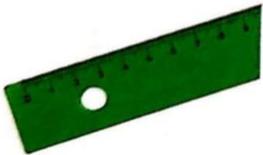
.....

Lo que estoy aprendiendo

3. FUNDAMENTACION TEÓRICA

Instrumentos para medir longitudes

Un instrumento de medición es un aparato que se utiliza para comparar magnitudes mediante un proceso de medición. En esta tabla se muestran algunos instrumentos de medida de longitudes.

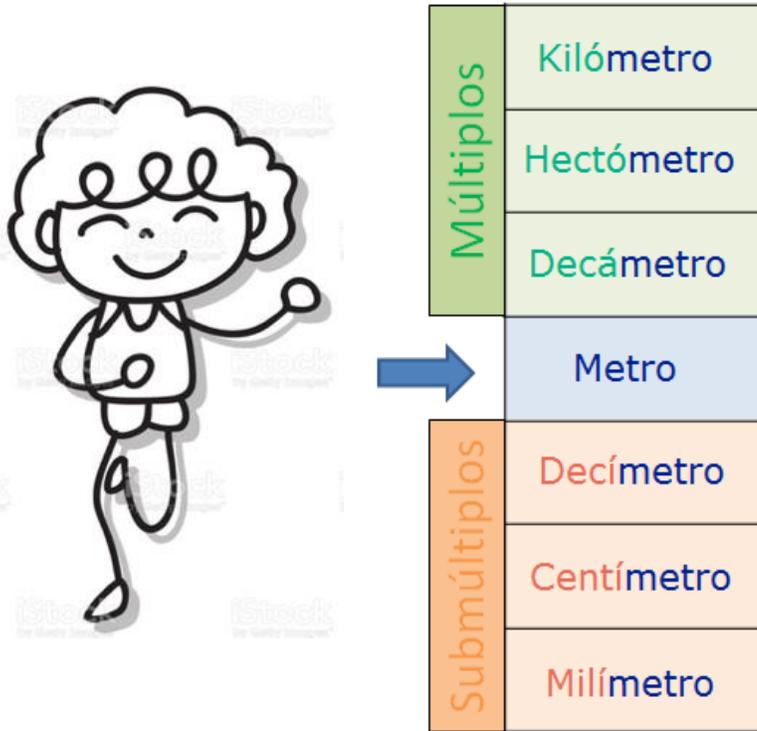
Cinta métrica Es metálica, se adapta a formas curvas y se guarda enrollándose fácilmente. 	Metro de sastre Es de tela o plástico, por lo que se adapta perfectamente a las formas del cuerpo. 	Metro de carpintero Es de plástico o de madera, y está dividido en trozos para que pliegue por unos puntos fijos. 
Regla Puede ser de plástico, metal o madera. Sirve para medir o trazar líneas rectas. 	Calibrador Es metálico. Sirve para medir el diámetro y el grosor de objetos circulares, aunque sean pequeños. 	Cuentakilómetros Es digital. Mide la distancia que recorremos cuando vamos caminando, en automóvil o en bicicleta. 

Para ampliar la información sobre los instrumentos para medir longitudes:

<https://www.youtube.com/watch?v=AndGeEi4VCM>

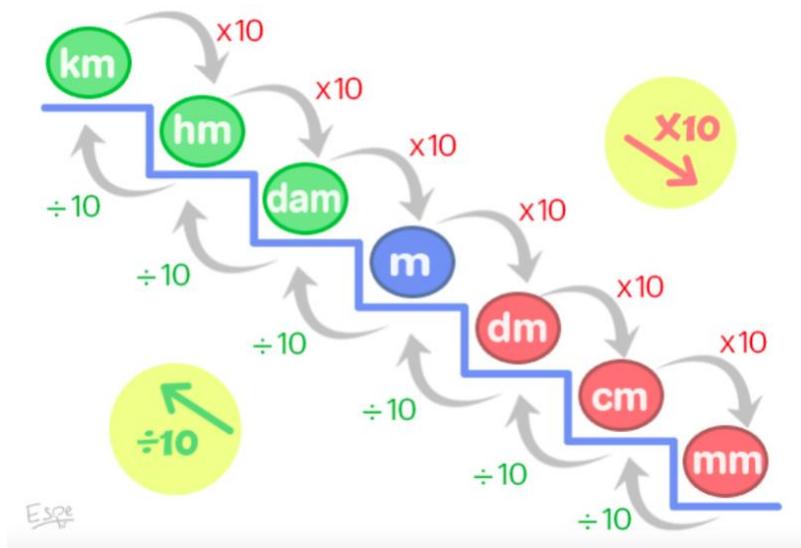
El metro. Múltiplos y submúltiplos

El metro es la unidad básica de medida de longitud. Las unidades mayores que el metro son el kilómetro (Km.), el Hectómetro (Hm) y el Decámetro (Dm.). Las unidades menores son el decímetro (dm.) centímetro (cm.) y el milímetro (mm). Observa la siguiente tabla:



Para pasar de una unidad mayor a una unidad menor se multiplica sucesivamente $\times 10$ tantas veces como lugares haya de una unidad a otra.

Para pasar de una unidad menor a una unidad mayor se divide sucesivamente entre 10 tantas veces como lugares haya de una unidad a otra, así:



Ejemplos:

- Para pasar de metro a centímetro bajamos **2 peldaños**, por tanto, debemos multiplicar **X10** y **X10**, es decir, multiplicaremos X100 (1m=100cm, 5m=500cm)
- Para pasar de metro a kilómetro subimos **3 peldaños**, por tanto, debemos dividir **÷10**, **÷10** y **÷10**, es decir dividiremos ÷1000 (1000m=1km, 3000m=3km)

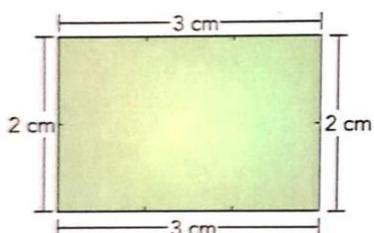
Para medir distancias menores al metro se utilizan los submúltiplos y para medir distancias mayores al metro se utilizan los múltiplos.

Observa con atención este video: <https://www.youtube.com/watch?v=kzrplj1jvko>

Perímetro

El **perímetro** es la medida de longitud del contorno de una figura. Se obtiene a partir de la sumatoria de lados, también podemos decir que es el total de la medida de su contorno.

Observa:

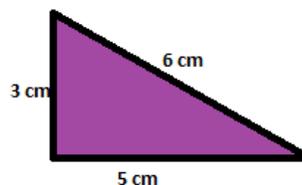
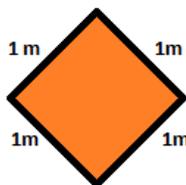
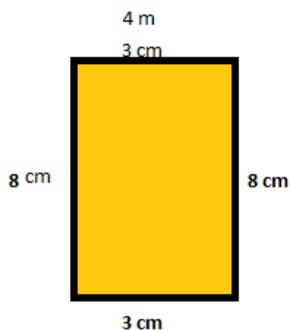
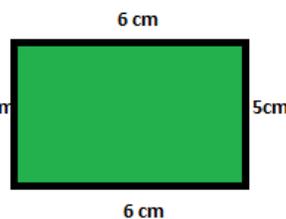
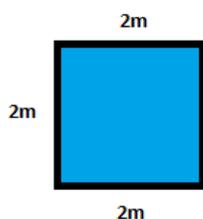
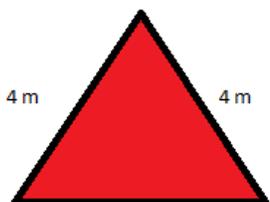


El perímetro del rectángulo es

$$P = 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$$

$$P = 10 \text{ cm}$$

La letra *P* significa perímetro.



Triángulo rojo: $P = \dots\dots\dots$

Rectángulo amarillo: $P = \dots\dots\dots$

Cuadrado azul: $P = \dots\dots\dots$

Rombo: $P = \dots\dots\dots$

Rectángulo verde: $P = \dots\dots\dots$

Triángulo Rectángulo morado: $P = \dots\dots\dots$



Practico lo que aprendí



4. ACTIVIDADES:

4.1 Escribe el nombre del instrumento más adecuado para medir cada una de las longitudes:

LONGITUD	INSTRUMENTO
Ancho de la página de un libro	
Ancho de la cabeza de un clavo	
Altura de la puerta de tu casa	
Retazo de tela	
Trazar líneas rectas	

4.2 Relaciona cada longitud con el instrumento más adecuado para medirla



4.3 Completa las oraciones. Nombra la unidad de medida correspondiente:

- El largo de un barco se mide en
- El grosor de una cinta pegante se mide en
- El largo de un libro se mide en.....
- El largo de un cancha de futbol se mide en
- El litoral del atlántico en Colombia se mide en

4.4 Colorea la respuesta correcta de cada situación:

- a. El perímetro de un triángulo es 24 cm. y dos de sus lados miden 6 cm. y 8 cm. respectivamente ¿Cuánto mide el tercer lado?

10 mm

10 dm

10 cm.

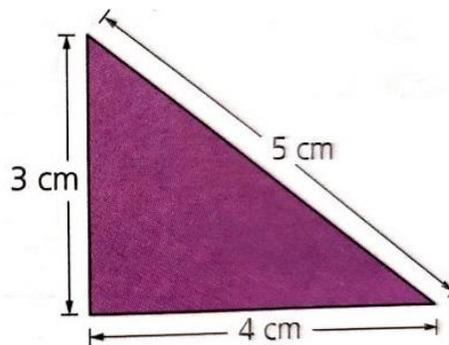
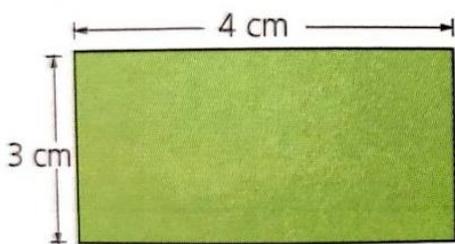
- b. La longitud de una mesa cuadrada mide 90.Cuál es el perímetro de la mesa?

360 Dm

360 cm

10 cm

- c. Calcula el perímetro de cada una de estas figuras



- d. Expresa en metros cada longitud:

32 km. =m.

123Hm. =m.

345 Dm.=m.



4.5 Completa el cuadro escogiendo tres elementos que puedas medir en tu hogar

Elemento	Largo (L)	Ancho (A)	Perímetro



Emprenderismo

La economía doméstica

La economía doméstica, también conocida como economía familiar, abarca un amplio campo de temas de estudio. El hogar es una unidad de gestión y actividad económica. Ella es una unidad que tiene que ver con:

Gastos. Consumo Inversión y ahorro

La economía doméstica tiene su entorno de actuación en el hogar. Los integrantes de la familia, para lograr una buena gestión en cada uno de estos aspectos, tienen que lograr una buena base de conocimiento en cada uno de estos aspectos. Así, por ejemplo, para el consumo hay que entender que la familia debe lograr tener una buena educación como consumidor. Deberá entonces manejar por esta vía la nutrición, conservación de alimentos, cocina, etc.

Precisamente, este es el fundamento de esta disciplina. Ella pretende dar seguridad y estabilidad a la unidad familiar. Con razón, también esta disciplina es denominada como economía familiar. La economía familiar puede ser realizada en el hogar por el hombre, la mujer, hijos o llevarla a cabo todos en conjunto.

Consejos para ser un buen consumidor

Un consumidor responsable es...

- Ético**
 - ✓ No apoya la piratería.
 - ✓ Compra en lugares certificados.
 - ✓ Exige la factura.
 - ✓ Exige la garantía.
 - ✓ Acude a la SIC para interponer sus quejas.
- Solidario**
 - ✓ Opta por productos en tamaño familiar que generan menos residuos por unidad.
 - ✓ No adquiere sus productos a través de tramitadores ilegales.
 - ✓ No compra productos robados o sospechosos.
 - ✓ No evade el pago del IVA.
- Ecológico**
 - ✓ Busca los productos más frescos, que tengan la menor cantidad de empaques.
 - ✓ Utiliza bolsas biodegradables.
 - ✓ Compra productos que se puedan reutilizar.
 - ✓ Imprime las hojas necesarias y no desecha las que tengan un lado en blanco.
 - ✓ Evita el consumo innecesario de papel.

1. Realiza una breve entrevista a los miembros de tu familia que estén encargados de administrar las finanzas de tu casa, con las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es la prioridad de la economía familiar en tu hogar?
 - b. ¿Crees que en tu hogar son buenos consumidores que planean sus compras y no desprecian, por ejemplo los alimentos, el vestuario, los servicios públicos, etc.?

¿Qué aprendí?



Valora tus aprendizajes

SI.

A VECES

NUNCA



Dibuja la carita que corresponda en cada caso:

Tengo un espacio adecuado y con buena iluminación para realizar las actividades académicas, en un horario organizado en casa.	
Desarrollo cada punto de las actividades de la guía de forma autónoma y acudo a mis profesoras para aclarar dudas cuando es necesario.	
Tengo en cuenta la fundamentación teórica y mis conocimientos para realizar las actividades de la guía.	
Entrego en los tiempos establecidos el desarrollo de las actividades, siguiendo las indicaciones de las Profesoras.	

5. SI TIENES EN CUENTA ESTOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS RESULTADOS DE TU DESEMPEÑO SERÁN CADA VEZ MEJOR:

- Desarrollo completo de la guía
- Entrega oportuna de talleres de cada actividad
- Responsabilidad en la presentación de actividades.
- Presentación de los talleres siguiendo indicaciones del docente (orden, buena letra y aseo).
- Interacción oportuna estudiante - docente.

6. WEBGRAFIA

<https://www.pinterest.com>

<https://blog.ethicsglobal.com/que-es-el-ambiente-laboral/>

<https://economipedia.com/definiciones/economia-domestica.html>