
	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS	
	GUIA DE APRENDIZAJE GUIA N°10 MATEMATICAS	V1 MARZO 2020	

Nombre y Apellidos: _____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
AREA: MATEMATICAS (Guía N° 10)	NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 4º
FECHA: 17 - 27 de Agosto de 2021	Nº DE CLASES: 6 horas	DOCENTE: Silvia Ruiz
2. ASPECTOS PEDAGÓGICOS <i>¿Qué voy a aprender?</i>		
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> • Representar los números naturales de diferentes maneras o asociar un número a una colección de objetos o dibujos. • Componer y descomponer un número natural de diferentes formas. • Desarrollar procesos de cálculo escritos (suma y resta). • Explicar los diferentes sentidos de la multiplicación (suma repetida). 6. Comparar los números naturales entre sí. • Traducir una situación con la ayuda de material concreto, esquemas o ecuaciones. • Hacer una aproximación del resultado de un cálculo. 	ESTÁNDAR Resuelvo y formulo problemas utilizando relaciones y propiedades y haciendo operaciones con números naturales	DBA Conoce los números naturales. Realiza operaciones entre ellos (suma; resta; multiplicaciones de números de máximo 4 cifras por una cifra o de tres cifras por dos cifras; divisiones de números de máximo 4 cifras entre una cifra). Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Ubica lugares en mapas y describe trayectos puede estimar el resultado de un cálculo, sin necesidad de calcularlo con exactitud.
COMPONENTE: Pensamiento numérico	COMPETENCIA: Estará en capacidad de interpretar una situación con la ayuda de material concreto. Representar los números naturales. Desarrollar procesos de cálculo escrito (suma).	RESULTADO DE APRENDIZAJE: Compone y descompone un número natural de diferentes formas. Representa números naturales de diferentes formas. Determinar la suma de números naturales que tengan máximo 5 cifras con la ayuda de procesos convencionales. Determinar la diferencia de dos números naturales que tengan máximo 5 cifras y que el resultado sea superior a 0 con la ayuda de procesos convencionales.

INICIAMOS NUESTRA NUEVA GUIA APOYADOS DEL TEXTO ESCOLAR: TODOS APRENDER CON LA PRIMERA SITUACIÓN: ¡A TODA VELOCIDAD! LA IDEA ES RESOLVER LA SITUACIÓN PROBLEMA QUE SE NOS PRESENTA, UTILIZANDO DIVERSOS CONTENIDOS MATEMÁTICOS . ¡¡¡COMENCEMOS!!!



Exploración de conocimientos previos



3. Etapa de comprensión

- Vamos a observa el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=ohAeE9i9ob8>
- Lectura de la situación problema.
- Familiarización con la situación.
- Identificación de la tarea (objetivo) que se debe realizar.
- ¿Qué operaciones creen ustedes que se van a necesitar para resolver el problema?

Lo que estoy aprendiendo

3. FUNDAMENTACION TEÓRICA

Vamos a construir un esquema que nos permitirá resolver la situación que nos propone el texto.

Esquema de la situación problema



3.1 Cálculo mental: descomponer para sumar

En esta primera parte de nuestra guía vamos a aprender una estrategia de cálculo mental para poder sumar dos números descomponiéndolos en unidades, decenas, centenas,... Podemos hacerlo descomponiendo sólo un número o descomponiendo los dos.

Descomponer un número para sumar

Es muy sencillo, vamos a ir viéndolo con un ejemplo:

$$35 + 48$$

Lo primero es descomponer uno de los dos números, el que queramos, en decenas y unidades:

$$48 = 40 + 8$$

Ahora, sumamos las decenas al primer número, y después las unidades:

$$35 + 40 + 8 = 75 + 8 = 83$$

Por lo tanto, $35 + 48 = 83$

Descomponer dos números para sumar

Ahora tendremos que descomponer los dos números de la misma manera que antes, y sumar las unidades por un lado y las decenas por otro. Vamos a verlo con un ejemplo:

$$22 + 36$$

Descomponemos los dos números en decenas y unidades:

$$22 = 20 + 2$$

$$36 = 30 + 6$$

Ahora sumamos por un lado las decenas y por otro las unidades:

$$20 + 30 = 50$$

$$2 + 6 = 8$$

Por último, sumamos las decenas y las unidades:

$$50 + 8 = 58$$

Por lo tanto, $22 + 36 = 58$

Hemos visto dos ejemplos con números de dos cifras, pero esto también se puede aplicar a números más grandes.

Por ejemplo: $165 + 246$

Vamos a sumarlo descomponiendo sólo un número:

$$165 + 200 + 40 + 6$$

$$365 + 40 + 6$$

$$405 + 6$$

$$= 411$$

Practico lo que aprendí



4. ACTIVIDADES:

4.1 Desarrolle la actividad de la Pág. 6 – 7

4.2 Prepare el material manipulativo recortando las páginas 33, 35, 39, 41, 43 y 45. de acuerdo a las indicaciones de la profesora y resuelva la página 10,11 y 12

4.3 Resuelve las páginas 13 y 14 ayudado por el material manipulativo.

4.4 Resuelve las páginas 17, 18 y 19 ayudado por el material manipulativo.

4.5 Resuelve las páginas 21 - 25 ayudado por el material manipulativo



¿Cómo sé que aprendí?

- Desarrollo del Centro 4 pág. 28 – 29 Valor de la posición
- Desarrollo del Centro 4 pág. 30 – 31 Ejercicios.
- Desarrollo del Centro 4 pág. 32 situación de aplicación.



Emprenderismo:

Introducción:

El ahorro es la parte de tus ingresos individuales o empresariales que no se destinan a una adquisición, compra o pago de un bien o servicio. El ahorro es parte del dinero que se reserva para necesidades o gastos del futuro.

Observa con atención este video: <https://www.youtube.com/watch?v=c84SwJvmoUo>

Después de ver el video una o dos veces, contesta lo siguiente:

1. ¿Conoces en tu familia a personas que ahorran?.
2. ¿Alguna vez has visto a una persona tacaña?
3. ¿Crees que puedes ahorrar sin trabajar?
4. Si tuvieras un ahorro significativo ¿En qué lo invertirías?

¿Qué aprendí?



Valora tus aprendizajes

SI.

A VECES

NUNCA



Dibuja la carita que corresponda en cada caso:

Realizo mis actividades leyendo detenidamente lo que corresponde a la fundamentación teórica y llevo a cabo los ejercicios que me permiten practicar lo que aprendí.	
Desarrollo cuidadosamente todas las actividades de la guía porque quiero aprender	
Entrego en los tiempos establecidos el desarrollo de las actividades, siguiendo las indicaciones de las Profesoras.	
Creo que voy aprendiendo poco a poco y que logro cada día mayor autonomía en mi trabajo escolar.	

5. SI TIENES EN CUENTA ESTOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS RESULTADOS DE TU DESEMPEÑO SERÁN CADA VEZ MEJOR:

- Desarrollo completo de la guía
- Entrega oportuna de talleres de cada actividad
- Responsabilidad en la presentación de actividades.
- Presentación de los talleres siguiendo indicaciones del docente (orden, buena letra y aseo).
- Interacción oportuna estudiante - docente.

6. WEBGRAFIA

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/calculo-mental-descomponer-para-sumar/>