

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2021	

GUIA No 2 DE APRENDIZAJE AREA FILOSOFIA AÑO ACADÉMICO 2021

ÁREA: FILOSOFIA

GRADO: ONCE A, B

FECHA: 1, 14 DE MARZO.

No DE CLASES: 4

1.OBJETIVO: Que el estudiante analice y reconozca la filosofía como herramienta del saber, para realizar críticas constructivas frente a políticas y normas en general y crear soluciones y situaciones a partir de propuestas filosóficas y de esta manera el estudiante razone y pueda describir y establecer las principales características de dicha.

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Lea detenidamente la guía y desarrolle las actividades planteadas.

3. ESTADAR:

Reconocimiento de las distintas características sobre la teoría del conocimiento valorando la exigencia del ser a través del tiempo y su propia realidad para que de esta manera pueda crear soluciones de situaciones a partir de propuestas filosóficas.

4. COMPETENCIAS:

- **COMPETENCIA DIALÓGICA:** Promueve la interacción pedagógica mediante el diálogo, permanente y constructivo, reconoce los contextos y las razones. Facilita la confianza entre los interlocutores y propende por la aprehensión propia y la ajena.

5. DBA: APORTAR A LA FORMACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES, MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD: Una de las metas de la filosofía es educar personas que sean parte de un todo, que conocen su complejidad como seres humanos que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas.

6. RESULTADO DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

- Que los estudiantes determinen la importancia, características y aportes de la teoría del conocimiento.

7. FUNDAMENTACION TEORICA:

EL ORIGEN DE LA FILOSOFÍA



Desde que el hombre tiene conciencia de sí mismo y de su entorno, se ha preguntado por la finalidad de su ser, de su existencia, de su vida. Ha intentado darle una interpretación a las cosas que lo rodean, al mundo que se expande más allá de su campo de visión; en fin, se ha preguntado por la realidad.

De igual modo, al interactuar con su medio, el hombre ha creado modelos para tratar de explicarse el por qué el mundo, ha ensayado diferentes estrategias para tratar de apropiarse del sentido y de la razón de las cosas que lo rodean. Por todo esto, Aristóteles afirma que el deseo de conocer forma parte de la naturaleza del hombre.

Efectivamente, desde la antigüedad el hombre sintió la necesidad de explicarse el origen de los seres y de los fenómenos. Por ello inventó mitos y relatos legendarios que narran la forma como los dioses crearon y dieron forma al mundo y a la especie humana.

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2021	

Esos relatos fueron transmitidos de generación en generación, sin alteraciones, incluso con idénticas palabras y, generalmente, estuvieron asociados a la religión, formando parte de sus creencias.

Sin embargo, con el transcurso del tiempo, el hombre se percató de que las fuerzas naturales tenían una explicación racional en sí mismas, entonces se dio a la tarea de buscar lo esencial de las cosas, no ya en las historias de los dioses, como lo hacía el mito, sino haciendo uso de su capacidad razonadora para llegar a una explicación bien fundada de la realidad. Esta búsqueda dio lugar a la filosofía que, desde entonces, pretende explicar el sentido y la finalidad de todo aquello que conforma el mundo humano.

LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



La filosofía de la ciencia constituye un campo de investigación relativamente joven y en constante expansión, un campo cuya fecundidad y relevancia responden a la naturaleza misma de su objeto de estudio. La reflexión crítica sobre la ciencia, así como una adecuada valoración de su impacto social y ambiental, exigen considerar el fenómeno científico en toda su complejidad, analizando sus diversas dimensiones y contextos.

Durante la primera mitad del siglo XX, los filósofos clásicos de la ciencia se enfocaron en los productos o resultados científicos, concentrando el análisis en cuestiones que atañen a las hipótesis y teorías que constituyen “conocimiento”: los métodos de prueba, los estándares de evaluación, la relación entre teoría y experiencia, la estructura lógica de las leyes y teorías, los modelos de explicación y predicción, la naturaleza del lenguaje de la ciencia, etc.

Este conjunto de cuestiones, que caen bajo el “contexto de justificación”, nos remite a las dimensiones lógica, metodológica, epistemológica, ontológica y semántica de la ciencia, dimensiones que además de constituir el núcleo duro del análisis filosófico, desembocan en problemas de calado profundo como, por ejemplo, el problema de la racionalidad científica o el problema de la relación entre nuestro conocimiento y el mundo.

En los años sesenta, la filosofía de la ciencia amplía su horizonte de reflexión al considerar el proceso de producción de conocimiento en sus diversos aspectos. Este interés por los modos de hacer ciencia –por la actividad científica- surge con el reconocimiento de los cambios profundos que han marcado su desarrollo histórico, no sólo en el nivel de las teorías sino también en el de los métodos y los objetivos de la investigación.

De aquí que la tarea de construir modelos de la dinámica científica haya adquirido un lugar central. Desde luego, a esta ampliación de la agenda filosófica contribuyeron tanto la consolidación de los estudios historiográficos como el desarrollo de otros estudios empíricos sobre la ciencia, (sociológicos, psicológicos, antropológicos, evolutivos), con lo cual se abrió el camino hacia la “naturalización” de la filosofía de la ciencia.

Finalmente, la creciente vinculación entre ciencia y tecnología, además de estar generando un nuevo modo de investigar, ha permitido destacar el papel que cumplen los procesos de comunicación no sólo en el desarrollo mismo del conocimiento, sino también en la conformación del tipo de sociedad en que vivimos. Paralelamente, el impacto de largo y variado alcance de las aplicaciones tecno-científicas nos ha obligado a repensar la dimensión axiológica de esta actividad, sobre todo en su sentido moral y político, así como a rastrear en el tipo de valores que promueve en la esfera pública.

En suma, el universo en expansión de la filosofía de la ciencia, junto con la batería de herramientas conceptuales que en él se han ido forjando, hace de este campo de investigación una plataforma muy adecuada para abordar las diversas facetas de “esa cosa llamada ciencia”. De aquí que la filosofía de la ciencia, además de columna vertebral de este posgrado, constituya ella misma una línea de especialización.

ACTIVIDAD:

1 ¿Qué dio lugar a la filosofía??

2¿Lo que dio lugar a la filosofía fue la capacidad razonadora del hombre para dar explicación a todos los fenómenos en la realidad?

3¿Que el hombre desde sus inicios se ha preguntado sobre el sentido y la razón de las cosas de su entorno?

4¿Haga un mapa conceptual de la filosofía y la ciencia?

5¿Por qué la ciencia y la filosofía se relacionan?

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Que estudiante Participe activamente y responsablemente en las actividades programadas.

9. BIBLIOGRAFIA: DOCENTE INFOGRAFÍA.

- Guías y documentos de apoyo.
- CARLOS ARTUROVALERO CASTILLO, Introducción a la filosofía; universidad santo tomas de Aquino; Santafé de Bogotá; editorial los tres editores.
- Caldeiro, G. (2015). Filosofía grecorromana. Recuperado de: filosofia.idoneos.com

INFOGRAFÍA.

- [https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/Blog la filosofía](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/Blog%20la%20filosofia)
- <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmilladoiro/system/files/filosofia%20y%20sus%20m%C3%A9todos%203%20paxin.pdf>
- <https://sites.google.com/site/comprendiendoelmundo/assignments>

DOCENTE FILOSOFIA.

Filosofía grado 11

Leiny yurieth Pérez Lemus.

Correo: leiny.perez@gimnasiograncolombiano.edu.co

