
	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS- 2	
	GUÍA DE APRENDIZAJE	VI MAR.2020	

**GUÍA DE APRENDIZAJE N°6**  
**TEMA: EL VERBO: TIEMPO, NÚMERO Y PERSONA**

<b>ESPAÑOL Y TALLER DE LECTURA</b>	<b>NIVEL: SECUNDARIA</b>	<b>GRADO: 6A Y 6B</b>	<b>N° DE CLASES: 4</b>
<b>OBJETIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los verbos en un texto y su función gramatical.</li> <li>Reconocer que la persona, el número y el tiempo de un verbo definen su sentido en una oración.</li> </ul>		
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).</li> </ul>		
<b>DBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los diferentes accidentes y relacionarlos con el núcleo de la oración.</li> </ul>		
<b>FECHA DE ENTREGA</b>	<b>21 DE MAYO DE 2021</b>		
<b>MEDIO DE ENTREGA</b>	<p align="center"><b>Google Classroom:</b></p> <p><b>6A:</b> <a href="https://classroom.google.com/c/MjcxNzcxwNjYzNzEz?cjc=baysecc">https://classroom.google.com/c/MjcxNzcxwNjYzNzEz?cjc=baysecc</a>  <b>6B:</b> <a href="https://classroom.google.com/c/MjcxNzcxwNjYwMzUy?cjc=t24ym4v">https://classroom.google.com/c/MjcxNzcxwNjYwMzUy?cjc=t24ym4v</a></p>		
<b>ENCUENTRO VIRTUAL</b>	Se hará mediante uso de la plataforma MEET, según el horario establecido, el enlace se enviará previamente por el grupo de WhatsApp. Si presentan un inconveniente particular de conexión darlo a conocer con anterioridad.		

**TEMA: EL VERBO: TIEMPO, NÚMERO Y PERSONA**

<b>¿QUÉ ES EL VERBO?</b>	<p>Se conoce como verbo una clase de palabra cuyo significado <b>indica la acción, el estado o proceso que realiza o sufre cualquier realidad mencionada en la oración</b>. En la oración, el verbo funciona como el núcleo del predicado.</p> <p>Al igual que otras palabras, el verbo presenta lexema, en el que reside el significado verbal, y morfemas de persona y número. Tiene, además, morfemas de tiempo, modo y aspecto.</p>
--------------------------	---

### Analiza y conoce

La acción de llegar puede realizarse de muchas maneras y la forma en que usamos el verbo nos proporciona información sobre ello.

Los verbos son las palabras que indican acción, proceso o estado y, según su terminación, es posible reconocer el tiempo, la persona y la manera en que se expresan dichas acciones.

Los verbos se caracterizan según su forma porque siempre pueden descomponerse en raíz y desinencias.

- La **raíz** aporta el significado básico del verbo.

**Ejemplo:** *particip-o* / *particip-amos* → la raíz *particip-* aporta el significado básico del verbo: *tomar parte de una actividad*.

- Las **desinencias** se unen a la raíz y aportan significados gramaticales de persona, número, tiempo y modo.

**Ejemplo:** *pens-á-ba-mos* → las desinencias resaltadas expresan la persona que realiza la acción y el número (primera persona del plural: *nosotros*), el tiempo (sucedió antes: *pretérito imperfecto*) y el modo (es una acción real: *indicativo*).

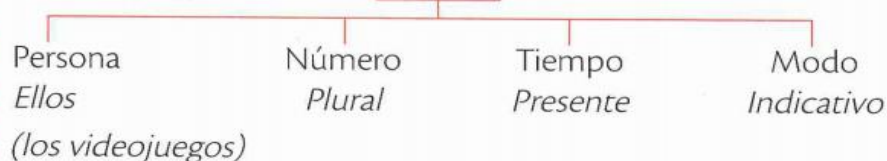
### Los accidentes del verbo

Las modificaciones que puede sufrir un verbo, y que se expresan en las desinencias, se conocen como **accidentes verbales**. Estos son:

- **Persona:** indica quién realiza la acción.  
→ *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, ustedes, ellos, ellas*.
- **Tiempo:** señala cuándo se realiza la acción. → *presente, pasado, futuro*.
- **Número:** especifica cuántas personas o elementos realizan la acción.  
→ *singular* (una) o *plural* (varias).
- **Modo:** indica la actitud del hablante ante lo que expresa el verbo, a saber, si es un hecho real, deseado o es un mandato.  
→ *indicativo* (real), *subjuntivo* (deseado) o *imperativo* (un mandato).

#### Ejemplo

Los videojuegos de acción **mejoran** la atención.



## ACTIVIDADES ESPAÑOL

**FECHA DE ENTREGA:**  
21 DE MAYO

**MEDIO DE ENTREGA: CLASSROOM**

**EVIDENCIAS:**  
VIDEOS, FOTOS, ARCHIVOS

**ACTIVIDAD 1:** Subraya los verbos conjugados que aparecen en la siguiente noticia:

### Bogotá vivirá más frío

Por estos días, a los habitantes de Bogotá les cuesta más trabajo levantarse en las mañanas por cuenta del intenso frío que se siente en las madrugadas. No es por pereza. La verdad es que los expertos del Ideam descubrieron que la humedad de la ciudad llegó a un 70 por ciento, cuando en condiciones normales es inferior al 40 por ciento.



**ACTIVIDAD 2:** En cada oración señala los accidentes del verbo resaltado. Sigue el ejemplo:

Oración	Persona	Tiempo	Número
Las grasas saturadas <b>elevan</b> el nivel de colesterol.	Ellas (las grasas)	Presente	Plural
El cigarrillo <b>afecta</b> los pulmones y el corazón.			
El ejercicio <b>permite</b> bajar de peso.			
El colesterol <b>afectó</b> su corazón.			
Los médicos te <b>examinarán</b> .			
Mariana <b>lleva</b> una vida saludable.			

**ACTIVIDAD 3: Reescribe** cada oración con la conjugación correcta:

- a. Los habitantes de Bogotá (**siente** / **sienten**) más frío que antes.
- b. No (**es** / **fue**) por pereza que los bogotanos no madrugaron.
- c. La humedad de la ciudad (**llegó** / **llegaron**) a 70%.
- d. Los expertos (**descubrirá** / **descubrieron**) anomalías en el clima.

**ACTIVIDAD 4: Crea** nueve oraciones que contenga: (Mínimo 3 oraciones por ítem)

- a. Verbos en presente en primera persona (singular).
- b. Verbos en pasado en tercera persona (plural).
- c. Verbos en infinitivo.

### ACTIVIDADES DE TALLER DE LECTURA

**ACTIVIDAD 1:** Lee los capítulos 9 y 10 del libro “Cuando Hitler robó el conejo rosa” y elabora una historieta de máximo 6 viñetas en los que representes a través de imágenes lo que sucedió en estos dos capítulos.

**ACTIVIDAD 2:** Escribe una carta dirigida a Adolf Hitler ( Mínimo 8 líneas) en la que expongas tu opinión sobre sus acciones en contra del pueblo judío.

### EVALUACIÓN:

Los criterios tenidos en cuenta para la evaluación de la guía 6 son los siguientes:

- Orden y presentación de las evidencias.
- Envío de las evidencias a través de los medios autorizados: Classroom y correo electrónico.
- Ortografía y caligrafía.
- Respuestas correctas
- Creatividad
- Argumentación y pensamiento crítico.

### BIBLIOGRAFÍA:

- Libro Todos a aprender grado 6º - Ministerio de Educación Nacional
- Cuando Hitler robó el conejo rosa – editorial Alfaguara.

Puedes descargar el libro de taller de lectura (Cuándo Hitler Robó el conejo rosa) en formato PDF en el siguiente link:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/iesillaons/system/files/KERR+JUDITH+-+Cuando+Hitler+Robo+El+Conejo+Rosa.pdf>

