

EL DESARROLLO

motor del niño y su evolución neurológica

¡Bienvenido y bienvenida! Revisa toda la información introductoria que aparece a continuación. Una vez que leas con atención dicho contenido, **realiza las actividades** que te propone el docente. ¡Ánimo!

NÚMERO DE CLASES:	IX - X	CURSOS:	Séptimo
DOCENTE:	Jhonattan Andrés Benavides Jurado		

Recuerda que esta guía y toda la información de apoyo la puedes encontrar, accediendo a la **FanPage:** <https://www.facebook.com/gimnasioere>. Las inquietudes urgentes serán respondidas a través de WhatsApp, en el número 3153647059, o a través del correo electrónico institucional jhonattan.benavides@gimnasiograncolombiano.edu.co

Objetivo

Una vez que hayas finalizado el desarrollo de esta guía, esperamos que hayas logrado... **identificar algunos hitos del desarrollo motor fino y grueso que favorecen la detección de anomalías relacionadas con la evolución neurológica del niño, durante su primera infancia.**



¡Infórmate!

Estándar:	No aplica.
DBA:	No aplica.
Competencia:	Identifica algunos hitos del desarrollo motor fino y grueso que favorecen la detección de anomalías relacionadas con la evolución neurológica del niño, durante su primera infancia.
Resultado de aprendizaje esperado:	El estudiante tendrá la capacidad de identificar algunos hitos del desarrollo motor fino y grueso que favorecen la detección de anomalías relacionadas con la evolución neurológica del niño, durante su primera infancia.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Financiación del valor del material para el desarrollo de esta guía. Presentación, en forma completa y organizada de las evidencias correspondientes a esta guía, a través de Google Classroom, antes del 07 de mayo de 2021. No será recibida ninguna evidencia en fecha posterior. Recurrencia a medios digitales para ampliación de la temática, mejoramiento de la competencia y garantía de éxito en la comunicación.

INTRODUCCIÓN

Los niños nacen listos para aprender y tienen muchas habilidades que aprenden a lo largo de muchos años. Ellos dependen de los padres, miembros de la familia y otros cuidadores, como sus primeros maestros, para desarrollar las habilidades correctas para llegar a ser independientes y llevar vidas saludables y exitosas. La manera en que el cerebro crece está influenciada fuertemente por las experiencias del niño con otras personas y el mundo. El cuidado especial para la mente es crucial para el cerebro. Los niños crecen y aprenden mejor en un ambiente seguro donde estén protegidos del abandono y del estrés extremo o crónico, y con abundantes oportunidades de jugar y explorar.

Los padres y otros cuidadores pueden apoyar el saludable crecimiento del cerebro al hablar, jugar y cuidar a sus niños. Los niños aprenden mejor cuando sus padres se turnan para hablar y jugar, y cuando fomentan las habilidades e intereses del niño. Criar al niño entendiendo sus necesidades y respondiendo a ellas con tacto ayuda a proteger el cerebro de los niños del estrés. Hablar con los niños y exponerlos a libros, historias y canciones ayuda a reforzarles el lenguaje y la comunicación, lo cual los pone en la senda del aprendizaje y del éxito en la escuela.

1. Los hitos del desarrollo, descritos en el cuadro siguiente, son alcanzados de forma variable por cada niño. Sin embargo, se han establecido edades aproximadas para que padres, cuidadores y pediatras detecten posibles anomalías, relacionadas con enfermedades neurológicas. Revisa el cuadro y responde:
 - a) De acuerdo con la información de la tabla 1, ¿en qué consiste el desarrollo motor o motriz grueso?
 - b) De acuerdo con la información de la tabla 1, ¿en qué consiste el desarrollo motor o motriz fino?
 - c) Utiliza la información de la tabla 1 para realizar el dibujo de una escalera, que cualquier padre pueda tener a mano para evaluar el desarrollo motor de su hijo.

Tabla 1. Hitos del desarrollo motor del niño

Edad	Motor grueso	Motor fino
3 meses	Control cefálico	Coge objetos en línea media
6 meses	Se mantiene sentado	Transfiere de una mano a otra
9 meses	Se sienta por sí solo y gatea	Pinza gruesa o inmadura
12 meses	Camina	Pinza fina o madura
18 meses	Sube escaleras	Torres de dos o tres cubos
24 meses	Baja escaleras y corre	
24-36 meses	Salta en dos pies	
36-48 meses	Salta en un pie	Ata pasadores

Fuente: Salgado P ⁽⁶⁾.

2. Dar un primer paso, decir “adiós” con la mano y señalar algo interesante son todos indicadores del desarrollo o cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a cierta edad. Los niños alcanzan los indicadores del desarrollo en la forma en que juegan, aprenden, hablan, actúan y se mueven. El control y la evaluación del desarrollo son maneras de fijarse en los indicadores del desarrollo de un niño. *Extrae del artículo que aparece a continuación cinco indicadores del comportamiento de un niño que podrían indicarle a un padre la posible presencia del TEA en su hijo.* Consulta, además con tu docente de apoyo o docente orientadora, cuándo se celebra el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo.

Autismo o trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista o TEA (ASD, por sus siglas en inglés) es un trastorno del desarrollo neurológico, lo que significa que afecta el desarrollo del niño. El autismo comienza en el útero, aunque es posible que los niños con TEA no sean diagnosticados hasta que estén en edad preescolar o incluso escolar (o mayores), cuando los síntomas del trastorno son más evidentes.

Los niños con TEA tienen una combinación de dos tipos de comportamientos: déficit de comunicación y habilidades sociales, y la presencia de comportamientos restringidos o repetitivos. Se llama espectro porque los individuos con el trastorno pueden tener una variedad de síntomas, capacidades cognitivas, habilidades lingüísticas y comportamientos.

Criterios para el trastorno del espectro autista

Los síntomas de un déficit en la comunicación y las habilidades sociales pueden incluir, pero no se limitan a una combinación de los siguientes:

- En niños más pequeños (menores de 3 años)
- Falta de respuesta a su propio nombre
- Desinterés en dar, compartir o mostrar objetos de interés
- Aversión a las muestras de afecto
- Preferencia por el juego en solitario

En niños mayores

- Dificultad para mantener una conversación recíproca o de ida y vuelta
- Falta de contacto visual
- Dificultad para usar y leer el lenguaje corporal de los demás
- Dificultad para reconocer las emociones de los demás, responder adecuadamente a las diferentes situaciones sociales y comprender las relaciones sociales
- Aversión a las muestras de afecto
- Preferencia por el juego en solitario

Los niños con comportamientos restringidos o repetitivos realizan acciones y rituales repetitivos y pueden obsesionarse con detalles minuciosos hasta el punto de distraerse. Además pueden:

- Molestarse por pequeños cambios en la rutina diaria
- Colocar en línea, clasificar u organizar los juguetes y objetos en lugar de jugar con ellos
- Mostrar un interés consumista en un tema u objeto específico
- Tener sensibilidades sensoriales inusuales

3. Con base en la lectura de la tercera sugerencia del libro de Chimamanda, **Cómo educar en el feminismo**, responde las preguntas que aparecen a continuación:

a) ¿Qué son los denominados *roles de género*?

b) ¿Por qué Chimamanda rechaza la posibilidad de considerar el matrimonio como un premio para las mujeres?

c) De acuerdo con Chimamanda, ¿qué significa que los colores no tienen género?

4. A través del juego hay una implicación completa del ser humano, no sólo física. Toda la vitalidad de la persona se compromete: inteligencias, voluntades, sentimientos, fuerzas; cualidades, capacidades, fortalezas y virtudes. Recuerda los juegos de tu infancia y responde:

- a) ¿Cuáles fueron los tres juegos más recurrentes durante tu primera infancia?
- b) ¿Recuerdas un juego en el que se implicaran los roles de género? Explica el juego.
- c) ¿Selecciona un juego de tu infancia y explica cómo te ayudo en tu desarrollo motor fino o grueso?

Bibliografía:

Gnozi, C. Cómo educar en el feminismo.

Recuperado de: <https://contigoencasa.xoc.uam.mx>

Desarrollo temprano del cerebro y salud.

Recuperado de: <https://www.cdc.gov>