



ÁREA (S): LENGUA CASTELLANA

NIVEL: Primaria GRADO: 4º

FECHA: DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 08 DE OCTUBRE

Nº DE CLASES: 8 horas

GUIA N° 12

OBJETIVO: Identificar la estructura de la oración, sus clases de acuerdo con la actitud del hablante y el tiempo en que se realizan.

ESTANDAR: Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

COMPETENCIA LENGUA CASTELLANA: Producción textual.

DBA: Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación

RESULTADOS DE APRENDIZAJES ESPERADOS:

Que los estudiantes identifiquen la estructura de la oración y escriban oraciones de acuerdo a la actitud del hablante y el tiempo en que las realizan.



QUERIDO ESTUDIANTE:

Te invitamos a leer con mucha atención el siguiente taller, aquí encontraras:

- ✓ Información importante sobre el tema (Conceptos y ejemplos) que te ayudaran a entender lo que vas a trabajar.
- ✓ Actividades que te permitirán reforzar las temáticas para seguir aprendiendo en casa.
- ✓ Un espacio exclusivo para que puedas demostrar lo aprendido y evaluar tu desempeño acerca de esta experiencia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

LA ORACIÓN

La oración es un conjunto de palabras que tiene sentido completo, es decir, que expresan una idea clara y coherente.

- Para que una oración tenga sentido completo debe estar ordenada.
- En la oración siempre se menciona una acción, es decir que lleva un VERBO.
- Las oraciones siempre inician con letra inicial mayúscula y terminan con un punto.

Ejemplo:



EL SUJETO Y EL PREDICADO

En toda oración se pueden diferenciar dos partes fundamentales:

- **SUJETO:** indica quien realiza la acción o de quien se dice algo.

Pablo juega en el parque el fin de semana.
SUJETO

Los niños asistieron a clase en la mañana.
SUJETO

- **PREDICADO:** describe la acción que realiza el sujeto o lo que se dice del sujeto. En el predicado **siempre hay un verbo.**

Pablo juega en el parque el fin de semana.
VERBO PREDICADO

Los niños asistieron a clase en la mañana.
VERBO PREDICADO

CLASES DE ORACIONES SEGÚN LA ACTITUD DEL HABLANTE

Según el mensaje que deseamos expresar, adoptamos un tono de voz específico y esto da lugar a clases de oraciones en las que se niegan, afirman, interrogan, exclaman algo.

- **ORACION ENUNCIATIVA:** Es aquella que informa algo, ya sea afirmado o negado.
- **ORACION INTERROGATIVA:** Es aquella en la que se realiza una pregunta. Siempre utiliza los signos de interrogación ¿?
- **ORACION EXCLAMATIVA:** Es aquella que expresa admiración o asombro. En la escritura de oraciones exclamativas se emplea los signos de admiración ¡!.

Oraciones enunciativas

- **Afirmativa**

 Elías hace su tarea en la casa de Pedro.
- **Negativa**

 Elías **no** hace su tarea en la casa de Pedro.

ORACIONES EXCLAMATIVAS



- ¡Qué gracia me ha hecho tu chiste!
- ¡Qué susto me has dado!
- ¡Cuánto llueve hoy!
- ¡Vaya calor hace hoy!

ORACIONES INTERROGATIVAS



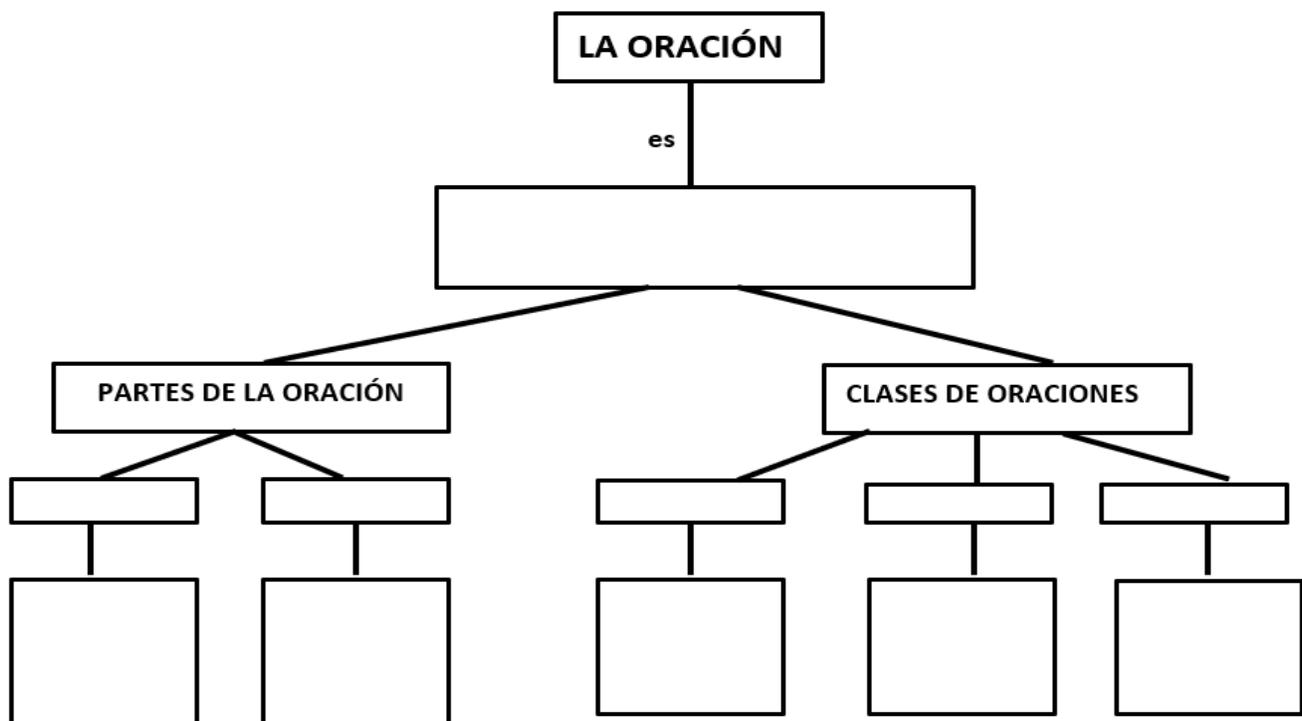
¿Quieres salir conmigo?

- <https://www.youtube.com/watch?v=W9vn4PU7e9Y>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aRUNCHuJnL0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zXSR9mbZQKk>



ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Teniendo en cuenta la información brindada en la fundamentación teórica, completa el mapa conceptual.



2. Escribe el sujeto para cada oración.

- _____ corre en el parque.
- _____ nada en el mar.
- _____ come pizza en mi casa.
- _____ barrieron el patio de la casa.
- _____ escucha su canción favorita.
- _____ sueña que ya es momento de volver al colegio.
- _____ pasean su perrito en el parque.

3. Identifica qué clase de oración es; según la intención del hablante.

- ¡Qué bueno! _____
- ¿Cómo te llamas? _____
- Lucía no estudió para la evaluación. _____
- Yo aprobaré la evaluación. _____

- ¡Qué bonitas son esas flores! _____
- Pablo sonrió para la fotografía. _____

4. Escribe una oración para cada clase:

- Enunciativa (negativa)

- Interrogativa

- Exclamativa

- Enunciativa (afirmativa)

5. Ordena las palabras , forma oraciones , luego identifica sus partes (sujeto y predicado) y escribe en que tiempo verbal están.

a) vive Roberto Chosica. en Mi amigo

b) basura ensucia ambiente. La el contamina y

c) Navidad juguetes. Daniel regaló en sus

d) a guitarra Aprendió y tambor. tocar

e) las reloj El marca horas.

f) nos leche. La proporciona vaca

g) luces el multicolores Las cielo. iluminaron

6. Desarrolla del libro de Lenguaje “ ENTRE TEXTOS” los desafíos 16 (pag. 35 -36) 17 (pag. 37 -38) y 18 (pag. 39 -40)

VALORO LO APRENDIDO

Lee con atención; luego, marca con una X la que consideras:

CRITERIO			
Tengo organizado mi horario de trabajo en casa y cada día voy avanzando de forma organizada en el desarrollo de la guía.			
Leo con atención cada instrucción dada; y realizo preguntas de lo que no entendí a mi profesora.			
Me apoyo de la fundamentación teórica y de mis conocimientos para desarrollar las actividades propuestas.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Desarrollo de las actividades de la guía de trabajo en el cuaderno.
- Presentación y pulcritud.
- Entrega oportuna del trabajo realizado
- Desarrollo del libro ENTRETEXTOS

BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFIA:

- <https://webdeldocente.com/comunicacion-tercer-grado/clases-de-oraciones/>
- <https://materialprimaria.org/aprendiendo-las-partes-de-la-oracion/>

DOCENTE (S): JENNY BONILLA

CORREO ELECTRÓNICO DE RECIBIDO: jenny.bonilla@gimnasiograncolombiano.edu.co