



| | | | |
|---|---|-----------------|---|
|  | ALCALDIA MAYOR DE TUNJA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO | PAG 1 |  |
| | GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO | A-BE-GS-2 | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE | V1 MAR. 2020 | |

AREA (S): LENGUA CASTELLANA - ÉTICA Y VALORES **NIVEL:** Primaria

GRADO: 4º **FECHA:** 31 de AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE **Nº DE CLASES:** 12 horas

OBJETIVO: Identificar palabras parónimas, homónimas y su clasificación.
Reflexionar sobre el concepto de paz

ESTANDAR:

- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

COMPETENCIA LENGUA CASTELLANA: Comunicativa Escritora.

COMPETENCIAS ETICA Y VALORES: CONVIVENCIA Y PAZ

DBA:

- Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual
- Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJES ESPERADOS:


Que los estudiantes identifiquen palabras que tienen escritura y pronunciación similar y las diferencien, mejorando su ortografía.



QUERIDO ESTUDIANTE:

Te invitamos a leer con mucha atención el siguiente taller, aquí encontraras:

- ✓ Información importante sobre el tema (Conceptos y ejemplos) que te ayudaran a entender lo que vas a trabajar.
- ✓ Actividades que te permitirán reforzar las temáticas para seguir aprendiendo en casa.
- ✓ Un espacio exclusivo para que puedas demostrar lo aprendido y evaluar tu desempeño acerca de esta experiencia.

Recuerda que... **SI NO ENTIENDES O SE TE DIFICULTA ALGO**, puedes contar con nosotras **"TUS PROFES"**, siempre estaremos dispuestas a colaborarte en lo que necesites, lo único que debes hacer es  contactarte durante el desarrollo de la guía.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:



LAS PALABRAS PARÓNIMAS

Son palabras que tienen parecida pronunciación y escritura, pero sus significados son diferentes.

PALABRAS PARÓNIMAS
Se escriben o suenan de una manera muy similar, y poseen significados diferentes.

Aptitud
Capacidad y buena disposición para ejercer una determinada tarea, función, empleo.
-Tiene aptitudes para los deportes.

























Actitud
Manifiesta disposición del ánimo.
-Tenemos que tener una actitud positiva en la vida.

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
|  | ALCALDIA MAYOR DE TUNJA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO | PAG 1 |  |
| | GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO | A-BE-GS-2 | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE | V1 MAR. 2020 | |

LAS PALABRAS HOMÓNIMAS

Son palabras que tienen la misma pronunciación, pero sus significados son totalmente distintos.

CLASIFICACIÓN:

| HOMÓFONAS | HOMÓGRAFAS: | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>Cuando dos palabras con escritura ligeramente diferente tienen igual pronunciación, con diferente significado.</p> | <p>Tienen la misma pronunciación y la misma escritura, pero sus significados son diferentes.</p> | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; border-right: 1px dashed black;"> <p>arte</p>  <p>La expresión creadora del hombre.</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>bota</p>  <p>Tirar basura o echar afuera.</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; border-right: 1px dashed black;"> <p>harte</p>  <p>Comer o beber demasiado.</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>vota</p>  <p>Emitir un voto durante una elección.</p> </td> </tr> </table> | <p>arte</p>  <p>La expresión creadora del hombre.</p> | <p>bota</p>  <p>Tirar basura o echar afuera.</p> | <p>harte</p>  <p>Comer o beber demasiado.</p> | <p>vota</p>  <p>Emitir un voto durante una elección.</p> | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; border-right: 1px dashed black;"> <p>pluma</p>  <p>Cubre el cuerpo de un ave.</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>gato</p>  <p>Es un mamífero doméstico.</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; border-right: 1px dashed black;"> <p>pluma</p>  <p>Un instrumento que se usa para escribir.</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>gato</p>  <p>Un instrumento que se usa para levantar el carro.</p> </td> </tr> </table> | <p>pluma</p>  <p>Cubre el cuerpo de un ave.</p> | <p>gato</p>  <p>Es un mamífero doméstico.</p> | <p>pluma</p>  <p>Un instrumento que se usa para escribir.</p> | <p>gato</p>  <p>Un instrumento que se usa para levantar el carro.</p> |
| <p>arte</p>  <p>La expresión creadora del hombre.</p> | <p>bota</p>  <p>Tirar basura o echar afuera.</p> | | | | | | | | |
| <p>harte</p>  <p>Comer o beber demasiado.</p> | <p>vota</p>  <p>Emitir un voto durante una elección.</p> | | | | | | | | |
| <p>pluma</p>  <p>Cubre el cuerpo de un ave.</p> | <p>gato</p>  <p>Es un mamífero doméstico.</p> | | | | | | | | |
| <p>pluma</p>  <p>Un instrumento que se usa para escribir.</p> | <p>gato</p>  <p>Un instrumento que se usa para levantar el carro.</p> | | | | | | | | |

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Relaciona cada palabra con su significado.

| | |
|----------|------------------------------------|
| Rayar • | • Desmenuzar algo con el rallador. |
| Rallar • | • Hacer rayas. |

| | |
|----------|--------------------------------|
| Ojear • | • Pasar las hojas de un libro. |
| Hojear • | • Mirar rápidamente algo. |

2. Selecciona dos palabras de la actividad anterior y escribe una oración con cada una.

Elige una palabra de cada grupo.

3. Completa con la palabra adecuada en cada caso.

hecho
echo



- Cristina ha _____ los deberes.
- _____ los cartones al contenedor de papel.

valla
vaya

- La _____ rodeaba todo el parque.
- ¿Es imprescindible que _____ hoy?

cabo
cavo

- Desde el _____ podíamos ver toda la costa.
- Cuando voy al pueblo _____ en el huerto de mi abuelo.

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
|  | ALCALDIA MAYOR DE TUNJA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO | PAG 1 |  |
| | GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO | A-BE-GS-2 | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE | V1 MAR. 2020 | |

4. Marca el Homófono del primer término en cada lista



1. BIENES

- a) tienes
- b) sienes
- c) vienes

2. RAYAR

- a) rapar
- b) rallar
- c) tallar

5. Relaciona las palabras homógrafas con sus respectivos significados

Lima

Lima

Pila

Pila

Fruto del limero, de pulpa dividida en gajos, dulce y jugosa.

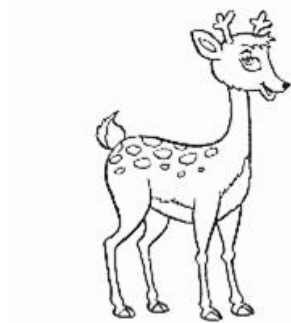
Cúmulo de cosas, unas encima de otras.

Instrumento de superficie áspera que sirve para pulir.

Pieza grande de piedra donde cae o se echa agua.



6. Une con una línea las parejas de palabras parónimas





Certeza
 Caña
 Caja
 Bestia
 Calumnia
 Capilla
 Cárcel
 Máscara
 Ciervo

Corteza
 Corcel
 Cáscara
 Capullo
 Cuervo
 Vestía
 Cuña
 Columna
 Ceja

7. Une con una línea el significado con la palabra que corresponde.

- | | | |
|---|---|---------|
| Pelo corto del cuerpo humano | • | • OLA |
| Unir algo con hilo y aguja. | • | • HOLA |
| Perseguir animales . | • | • CEDA |
| Sinónimo de hermoso | • | • SEDA |
| Saludo | • | • COCER |
| Contraer nupcias, matrimonio. | • | • COSER |
| Onda formada por el agua. | • | • BELLO |
| Del verbo ceder, dejar hacer algo alguien | • | • VELLO |
| Preparar alimentos con fuego. | • | • CASAR |
| Tejido muy fino. | • | • CAZAR |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
|  | ALCALDIA MAYOR DE TUNJA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO | PAG 1 |  |
| | GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO | A-BE-GS-2 | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE | V1 MAR. 2020 | |

8. Busca en el diccionario y escribe el significado de las siguientes palabras. Luego realiza una sopa de letras utilizándolas.

- Sabia - Savia
- Ola - Hola
- Hato - Ato
- Asia - Hacia
- Hierba - hierva



9. Lee y escribe una oración por cada palabra, según su significado .

- a) echo (verbo echar)
 - hecho (de hacer)
- b) onda (movimiento)
 - honda (profundidad, cuerda para tirar piedras)
- c) ora (rezar)
 - hora (tiempo)

❖ **DEMUESTRO LO APRENDIDO**

10. Lee atentamente las siguientes parejas de palabras, luego completa la tabla marcando con una X y escribiendo que tipo de palabras son (PARÓNIMAS- HOMÓFONAS – HOMOGRAFAS)

| Palabra | Escritura | | Pronunciación | | Significado | | Clase de palabra |
|-------------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-------------|-----------|------------------|
| | Igual | Diferente | Igual | Diferente | Igual | diferente | |
| Cura / Cura | | | | | | | |
| Afecto /Efecto | | | | | | | |
| Bota /vota | | | | | | | |
| Adoptar / Adaptar | | | | | | | |
| Casa /Caza | | | | | | | |
| Gato /Gato | | | | | | | |
| Impune / Inmune | | | | | | | |
| Ciervo / siervo | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
|  | ALCALDIA MAYOR DE TUNJA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO | PAG 1 |  |
| | GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO | A-BE-GS-2 | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE | V1 MAR. 2020 | |

ETICA Y VALORES

11. Lee con atención el siguiente texto:

LEYENDA SOBRE LA PALOMA DE LA PAZ

Cuenta una leyenda que hace muchos de años en Asia Central vivían dos príncipes que estaban enfrentados y se habían declarado la guerra. Un día antes de salir para dirigirse a la batalla, uno de ellos pidió que le trajeran su armadura y su casco para luchar.

Su madre la reina se presentó ante él y le dijo que podía usar su armadura, pero que su casco no era posible entregárselo.

- ¿Porqué- preguntó el príncipe?

La reina le contestó: -Tu casco ha sido usado por una paloma blanca para hacer su nido. Hijo mío, marcha a la guerra sin casco, pues la paloma es símbolo de pureza y amor. No quiero alterar a la paloma ni a su nido. Podría traer desgracias a nuestro país.

El príncipe obedeció a su madre y se fue a la guerra sin su casco.

Al llegar a la batalla sin casco el otro príncipe, el cual era su adversario, se quedó sorprendido y le preguntó por qué se presentaba así desprotegido sin casco al combate.

El príncipe le contó lo sucedido con la paloma y, fue tal el asombro del príncipe enemigo que mandó a sus tropas a comprobar si aquello que le contaba era cierto.

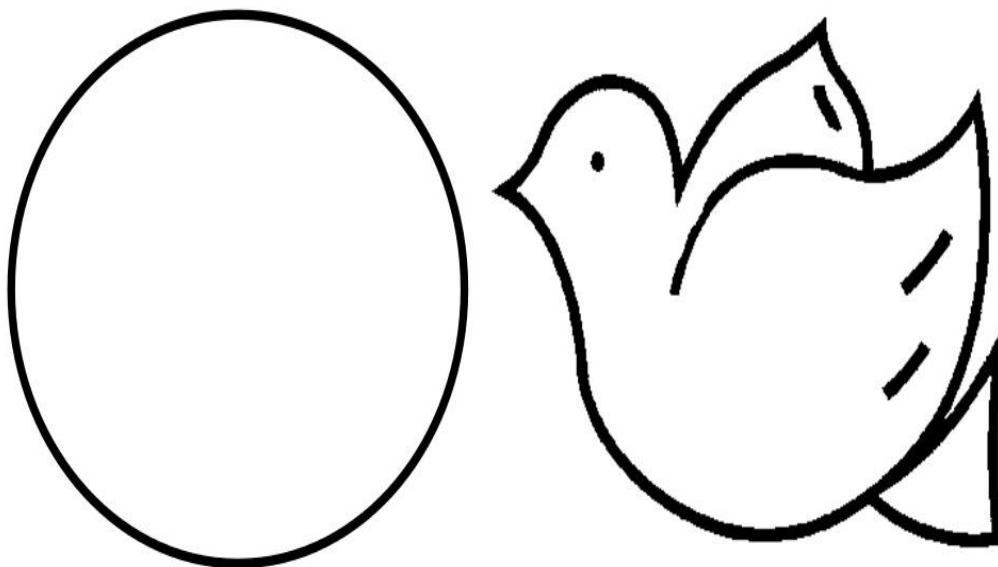
Después de asegurarse de que su adversario de batalla contaba la verdad se quedó muy impresionado, porque descubrió la compasión y el amor que aquel príncipe había mostrado hacia la paloma, por lo cual decidió tenderle la mano y proponerle la paz.



Desde aquel día los dos príncipes firmaron la paz fueron amigos, y fue así como la paloma blanca empezó a ser conocida como el símbolo de la paz.


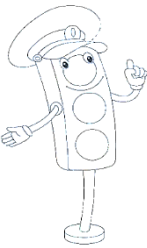
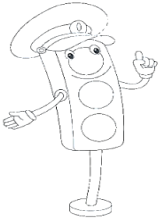
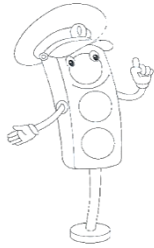
Adaptación de la Leyenda de Bakú, Azerbaiyán.

De acuerdo al texto:

- ¿En dónde hacia nido la paloma? _____
- ¿Qué significado tiene la paloma? _____
- Dibuja o escribe:
 - a. Dentro del círculo **situaciones o palabras negativas** que existen en contra de la paz.
 - b. Dentro de la paloma **situaciones o palabras positivas** que contribuyan a la paz.



| | | | |
|---|---|-----------------|---|
|  | ALCALDIA MAYOR DE TUNJA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO | PAG 1 |  |
| | GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO | A-BE-GS-2 | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE | V1 MAR. 2020 | |

| | | |
|---|--|---|
| VALORO LO APRENDIDO | | |
|  | Colorea de rojo la luz de semáforo si: TE PROPONES MEJORAR. | |
| | Colorea de amarillo la luz de semáforo si: VOY A SEGUIR INTENTADO. | |
| | Colorea de verde la luz de semáforo si: LO HAGO MUY BIEN. | |
|  |  |  |
| Tengo organizado mi horario de trabajo en casa y cada día voy avanzando de forma organizada en el desarrollo de la guía. | Leo con atención cada instrucción dada; y realizo preguntas de lo que no entendí a mi profesora. | Me apoyo de la fundamentación teórica y de mis conocimientos para desarrollar las actividades propuestas. |
| MUCHAS GRACIAS... SIN EL APOYO DE USTEDES PADRES DE FAMILIA Y EL ESFUERZO DEL (A) NIÑO (A) ESTE PROCESO NO SERIA POSIBLE. ¡ÁNIMO LO ESTAMOS LOGRANDO! | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades de la guía de trabajo. • Presentación y pulcritud. • Entrega oportuna del trabajo realizado | | |
| BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFIA: | | |
| https://webdelmaestro.com/paloma-de-la-paz/ https://pt.slideshare.net/correopersonalpedro/ficha-infantil-no-hay-paz-sin-justicia https://fabricadecolores.files.wordpress.com/2013/08/hm6.pdf https://escuelaprimaria.net/palabras-homofonas-para-segundo-de-primaria/ https://app.box.com/s/bjx44p1if701fdrykddj | | |
| DOCENTE (S): GINA GONZALEZ – JENNY BONILLA | | |
| CORREO ELECTRÓNICO DE RECIBIDO: jenny.bonilla@gimnasiograncolombiano.edu.co | | |