Guía 008
API & ERE

Gimnasio Gran Colombiano 2021

EL HOMBRE

En busca de sentido

¡Bienvenido y bienvenida! Revisa toda la información introductoria que aparece a continuación. Una vez que leas con atención dicho contenido, **realiza las actividades** que te propone el docente. ¡Ánimo!			
NÚMERO DE CLASES:	XV - XVI	**CURSOS:**	Octavo
DOCENTE:	Jhonattan Andrés Benavides Jurado		

Recuerda que esta guía y toda la información de apoyo la puedes encontrar, accediendo a la **FanPage**: https://www.facebook.com/gimnasioere. Las inquietudes urgentes serán respondidas a través de WhatsApp, en el número 3153647059, o a través del correo electrónico institucional jhonattan.benavides@gimnasiograncolombiano.edu.co

Objetivo

Una vez que hayas finalizado el desarrollo de esta guía, esperamos que hayas logrado… poner en cuestión hitos de la historia de la humanidad, a partir de experiencias que aportan al afianzamiento de tu propio proceso de interiorización.



¡Infórmate!

Estándar:	No aplica.
DBA:	No aplica.
Competencia:	Discute hitos de la historia de la humanidad, a partir de experiencias que aportan al afianzamiento de su propio proceso de interiorización
Resultado de aprendizaje esperado:	El estudiante habrá discutido sobre hitos de la historia de la humanidad, a partir de experiencias que aportan al afianzamiento de su propio proceso de interiorización.
Criterios de evaluación:	• Financiación del valor del material para el desarrollo de esta guía. • Presentación, en forma completa y organizada de las evidencias correspondientes a esta guía, **a través de Google Classroom, antes del 23 de julio de 2021**. *No será recibida ninguna evidencia en fecha posterior*. • Recurrencia a medios digitales para ampliación de la temática, mejoramiento de la competencia y garantía de éxito en la comunicación.

INTRODUCCIÓN

El hombre en busca de sentido es el estremecedor relato en el que Viktor Frankl nos narra su experiencia en los campos de concentración.

Durante todos esos años de sufrimiento, sintió en su propio ser lo que significaba una existencia desnuda, absolutamente desprovista de todo, salvo de la existencia misma. Él, que todo lo había perdido, que padeció hambre, frío y brutalidades, que tantas veces estuvo a punto de ser ejecutado, pudo reconocer que, pese a todo, la vida es digna de ser vivida y que la libertad interior y la dignidad humana son indestructibles. En su condición de psiquiatra y prisionero, Frankl reflexiona con palabras de sorprendente esperanza sobre la capacidad humana de trascender las dificultades y descubrir una verdad profunda que nos orienta y da sentido a nuestras vidas.

La logoterapia, método psicoterapéutico creado por el propio Frankl, se centra precisamente en el sentido de la existencia y en la búsqueda de ese sentido por parte del hombre, que asume la responsabilidad ante sí mismo, ante los demás y ante la vida. ¿Qué espera la vida de nosotros?

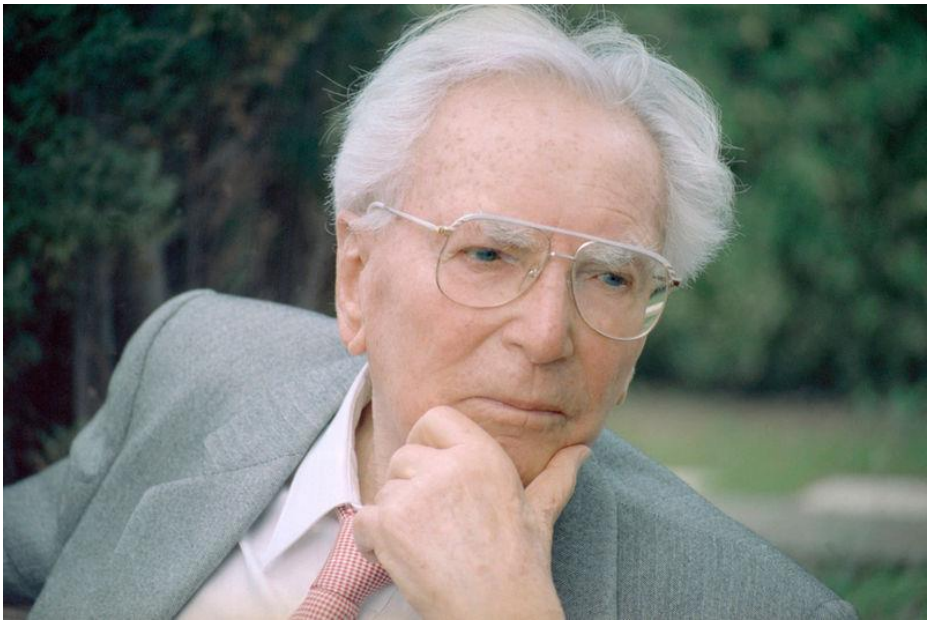
1. Busca y transcribe el significado de las siguientes palabras: *holocausto, antisemitismo y nazismo*. A continuación, lee el texto que aparece en el recuadro y explica por qué considerarías que la humanidad continúa repitiendo hechos como los acaecidos en esta época de la historia.

El holocausto
El 27 de enero de 1945 fue liberado el mayor campo de concentración nazi, el de Auschwitz-Birkenau, en lo que hoy es Polonia, por las tropas soviéticas. Desde su apertura, en mayo de 1940, en ese centro, custodiado por la SS alemana, fueron asesinadas cerca de 2,5 millones de personas por la dictadura nazi, en su mayoría, judíos, pero también a prisioneros de guerra, disidentes del régimen, personas discapacitadas, homosexuales y personas de las etnias roma y sinti. En total, los nazis asesinaron a al menos seis millones de personas. Alemania también tiene una responsabilidad colectiva por la muerte y el sufrimiento de muchos millones de personas más en el continente europeo y en otros países. Cada 27 de enero se rinde homenaje a las víctimas del Holocausto (la Shoah), y esa conmemoración es una clara señal de que la lucha contra el antisemitismo, el racismo y toda forma de intolerancia, racial, religiosa, étnica o de género, aún continúa. Siempre que haya indicios de una visión del mundo que se base en perseguir a quienes

piensan o actúan de manera diferente a lo establecido, existe el peligro de que esa intolerancia pueda conducir a actos violentos contra ciertos grupos humanos.

El Holocausto no solo marcó a Alemania y a Europa, sino también a muchos otros países del mundo. Por eso, en especial en Alemania, cargada de responsabilidad por esa siniestra parte de su historia, se hace hincapié en la educación acerca del Holocausto y su recuerdo permanente, así como en ampliar el conocimiento de las causas y consecuencias de esos crímenes, ya que esa es la única manera de que nunca más se repitan.

2. La fotografía que aparece a continuación pertenece a Victor Frankl, el autor del libro *El hombre en busca de sentido*. Lee el prefacio del libro y realiza un listado de los datos biográficos que en dicho texto se exponen y de su relación con los campos de concentración.



3. Los niños no estuvieron exentos de padecer la crueldad del holocausto nazi. Teniendo en cuenta la Convención Internacional de los derechos del niño, indica qué derechos fueron vulnerados con este genocidio.

Kindertransport, la misión secreta que salvó a 10.000 niños judíos del holocausto nazi
"En ese momento pensé que era una aventura emocionante. Le dije 'adiós' a mi madre, 'hasta pronto'. ¿Quién hubiera pensado lo que iba a suceder?"

Cuando Inga Joseph dice: "lo que iba a suceder", se refiere al holocausto. El mayor episodio de genocidio hasta ahora conocido.

Y cuando habla de esa "aventura emocionante", se refiere al viaje que la sacó de la Alemania nazi y la puso a salvo de las cámaras de gas. Aunque no sucedió lo mismo con sus padres.

Esta niña judía fue uno de los miles de menores que escaparon al exterminio judío de la Segunda Guerra Mundial cuando una decisión de Inglaterra les cambió la vida.

En 1938, nueve meses antes de que estallara la guerra, Inglaterra abrió sus fronteras a unos 10.000 niños, en su mayoría judíos, que huían del régimen nazi.

Los niños fueron enviados, sin sus padres, fuera de Austria, Alemania, Polonia y Checoslovaquia en un proceso que se conoció como Kindertransport.

A la mayoría de las familias judías se les impidió viajar al extranjero por falta de fondos o por los estrictos controles de visa impuestos por países como Gran Bretaña y Estados Unidos. Muchos de estos niños nunca más volvieron a ver a sus padres.

Rescate traumático

Después de Kristallnacht, la noche de violencia organizada contra las comunidades judías en la Gran Alemania el 9 de noviembre de 1938, se presionó al gobierno británico para que relajara los controles de inmigración para un número limitado de niños.

Organizaciones caritativas como la Cruz Roja, organizaron el Kindertransport, en el que los niños no acompañados de edades comprendidas entre los 5 y los 17 años, podían viajar a Gran Bretaña en tren y en barco a través de Holanda.

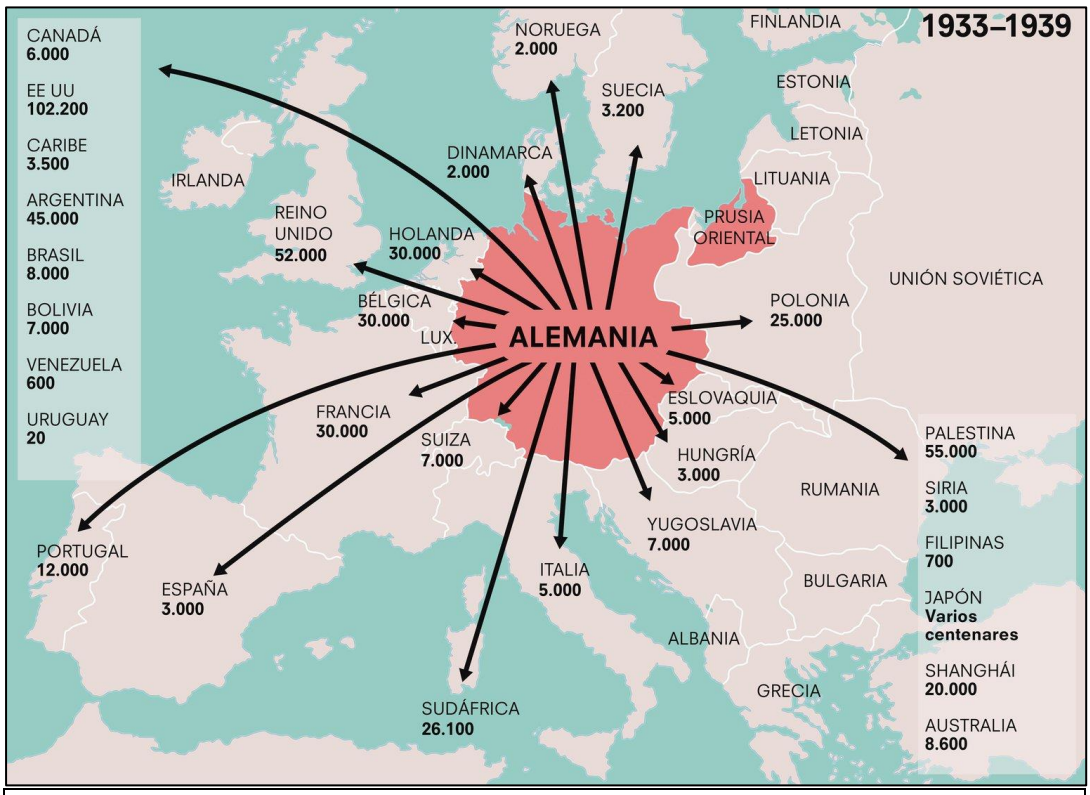
Aunque los historiadores coinciden en que esta operación salvó miles de vidas, también significó un rescate traumático y la separación forzada de sus padres fue solo el comienzo.

Los niños que huían tenían que sobrevivir en un mundo nuevo y extraño, donde no podían hablar el idioma y no tenían ni idea de quién los iba a cuidar.

Los niños mayores vivían en albergues; otros tuvieron la suerte de tener amorosas familias de acogida, aunque un pequeño número fue tratado con crueldad por sus padres adoptivos.

4. Revisa el mapa migratorio de los judíos, entre 1933 y 1939. Realiza una tabla, ordenando el número de migrantes, de mayor a menor, indicando el país, tal como aparece en el ejemplo

Número de migrantes	País
102.200	EE.UU.
55.000	Palestina



Entre 1933 y 1937, un total de 130.000 judíos abandonaron la Alemania nacionalsocialista. Muchos se dirigieron a Sudáfrica, Palestina y Latinoamérica. También hubo un flujo hacia Europa del Este, formado en particular por familias que originalmente procedían de esa región. Sin embargo, varios miles permanecieron en Europa septentrional y occidental. En una carta enviada a fines de 1937 a una conocida en Buenos Aires (Argentina), Edith Frank se lamenta: «(…) creo que, hoy por hoy, todos los judíos alemanes buscan por todo el mundo y ya no pueden entrar».

Bibliografía:

El Holocausto: recordar, para que la historia no se repita.
Recuperado de: https://www.dw.com.

La (im)posibilidad de huir. Inmigración judía 1933-1942.
Recuperado de: https://www.annefrank.org.