
	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2021	

GUIA No 5 DE APRENDIZAJE AREA FILOSOFIA AÑO ACADÉMICO 2021

ÁREA: FILOSOFIA
GRADO: ONCE A, B
FECHA: 7 MAYO
No DE CLASES: 4

1.OBJETIVO: Que el estudiante analice y reconozca la filosofía como herramienta del saber, para realizar críticas constructivas frente a políticas y normas en general y crear soluciones y situaciones a partir de propuestas filosóficas y de esta manera el estudiante razone y pueda describir y establecer las principales características de dicha.

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Lea detenidamente la guía y desarrolle las actividades planteadas.

3. ESTADAR:

Reconocimiento de las distintas características sobre la teoría del conocimiento valorando la exigencia del ser a través del tiempo y su propia realidad para que de esta manera pueda crear soluciones de situaciones a partir de propuestas filosóficas.

4. COMPETENCIAS:

- **COMPETENCIA DIALÓGICA:** Promueve la interacción pedagógica mediante el diálogo, permanente y constructivo, reconoce los contextos y las razones. Facilita la confianza entre los interlocutores y propende por la aprehensión propia y la ajena.

5. DBA: APORTAR A LA FORMACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES, MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD: Una de las metas de la filosofía es educar personas que sean parte de un todo, que conocen su complejidad como seres humanos que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas.

6. RESULTADO DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

- Que los estudiantes determinen la importancia, características y aportes de la metodología de las ciencias en general.

7. FUNDAMENTACION TEORICA:



METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS EN GENERAL



EL CONOCIMIENTO

Muchas de nuestras ideas han nacido de prejuicios, intuiciones, leyendas, supersticiones, costumbres y herencias culturales. Pero en muy pocas ocasiones hemos investigado sobre las Fuentes de sus conocimientos para poder determinarse veracidad.

La característica fundamental del ser humano es que tiene la capacidad de transformar su entorno y adecuarlo a sus necesidades, y esto lo hace gracias a que tiene la posibilidad de conocer. Los conocimientos del hombre, entonces, van transformando su estilo de vida, se van convirtiendo en parte de su modo de ser. Nosotros

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2021	

empleamos a diario muchos objetos que se han convertido en cotidianos y que son fruto del adelanto en el conocimiento, como el computador, los electrodomésticos, el teléfono celular, la Internet, el automóvil, etc. Podemos preguntarnos entonces: ¿Cómo sería nuestra vida sin ellos?

El conocimiento entonces ayuda a transformar la realidad y ésta a su vez ayuda a que el conocimiento vaya aumentando y cambiando.

El conocimiento que adquirimos sobre la realidad se divulga a través de la cultura, la comunicación y el lenguaje, y cada uno de nosotros, poco a poco, lo va asimilando y convirtiendo en representación mental, adoptando la forma de creencias y convicciones, cuyo contenido es apenas la superficie o los resultados de las investigaciones científicas. El conocimiento está conformado entonces por aquellas nociones o representaciones sobre las cuales tenemos certeza cultural o social de que son verdaderas, independientemente de los criterios que cada uno de nosotros emplee para juzgarlas.

CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO EMPÍRICO:

1. **Basado en la experiencia:** Este es el elemento clave del conocimiento empírico y lo que lo diferencia del conocimiento científico. Durante muchísimo tiempo, la humanidad solo tuvo acceso al conocimiento empírico.
2. **Subjetivo:** El conocimiento empírico está condicionado por los sujetos que avalan el conocimiento.

No necesariamente trata de llegar a la verdad, y está siempre condicionado por los sujetos que avalan este conocimiento.

3. **Personal:** Cada individuo incorpora y asimila estos conocimientos de manera peculiar, desde su acervo personal y sus propias creencias y experiencias, lo que lo torna un conocimiento mucho menos preciso.
4. **Asistemático:** No requiere de un trabajo riguroso y ordenado, puede saltar pasos.
5. **No verificable:** No hay forma de poner a prueba un conocimiento empírico, tan solo lo fáctico lo avala.
6. **Particular:** No es posible generalizar un conocimiento que surge de la experiencia.



Al no estar sostenido por un cuerpo teórico robusto, no es posible generalizar un conocimiento que surge desde lo empírico.

7. **Lenguaje ambiguo:** A diferencia del conocimiento científico, carece de un idioma propio, es decir, de palabras específicamente pensadas y definidas para explicar el fenómeno en cuestión.
8. **Episódico:** No tiene la exigencia de ser reproducible ni coherente con un paradigma mayor, lo que le da la posibilidad de mantenerse como un elemento episódico.

LA CIENCIA

Con base en lo anterior podemos decir que la ciencia es ante todo una forma de conocimiento de la realidad que se caracteriza por:

- Explicar la realidad partiendo de las cosas y los hechos.
- Hacer uso de un método para llegar al conocimiento de la realidad.
- Comprender los fenómenos físicos, sociales, políticos, culturales y humanos, para poder explicarlos después.

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2021	

- Poseer una determinada concepción del mundo desarrollada bajo unas condiciones históricas y sociales muy concretas.

Con frecuencia se afirma que la ciencia es fundamentalmente un conjunto de explicaciones lógicas, representaciones mentales o concepciones que el hombre ha elaborado para encontrarle un significado a la realidad. A diferencia de otros tipos de conocimiento, la ciencia ha logrado establecer un procedimiento organizado y planificado para explicar la realidad. Este procedimiento ha recibido el nombre de **método científico**.

Una de las características fundamentales del método científico es que requiere de un determinado modo de organización del trabajo de investigación y además necesita de ciertos procedimientos más o menos estandarizados y universales sobre los cuales exista un alto grado de confiabilidad. Los procedimientos señalados son los pasos del método.

LA CIENCIA Y SU MÉTODO

TIPOS DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

En general, el conocimiento científico se puede dividir en tres tipos:

Conocimiento formal o especulativo, que estudia las relaciones entre conceptos abstractos, como los de la matemática y la lógica.

Conocimiento fáctico o empírico, cuyo estudio puede ser teórico o aplicado y que generalmente se basa en el método experimental. Es el caso de la física, la biología, la química, etc.



El conocimiento de las ciencias humanas, que trabaja sobre hechos de la experiencia humana, bien desde la perspectiva individual o bien desde la social; podemos mencionar como ejemplos: la historia, la psicología, la antropología, la sociología, etc.

Es necesaria una correlación entre estos tipos de conocimiento, pues por muy demostrable que pueda ser una proposición del conocimiento formal, para su verificación requiere una comprobación registrable empíricamente. De igual forma, el conocimiento empírico requiere un lenguaje para formalizar los conocimientos que adquiere y poder demostrar la validez de sus contenidos lógicamente. En conclusión, para que haya conocimiento científico se requiere, por un lado, establecer en forma ordenada y por escrito los contenidos que se han adquirido, y por otro lado una continua contrastación entre los conceptos que se han ido recolectando y las pruebas que se reciben de la observación, la medición o la experimentación.

LA CIENCIA Y EL CAMBIO

En conclusión de lo anterior, el conocimiento de la ciencia nunca ha sido absoluto ni definitivo. Por el contrario, desde una perspectiva histórica, la principal característica del conocimiento científico es el cambio continuo. Las distintas teorías científicas se han postulado para después negarse y postular otras.

Esto es muy claro en el caso de la física: el modelo cosmológico de Aristóteles fue perfeccionado por Ptolomeo en el s. II d. C. Este modelo se mantuvo vigente hasta el s. XV, cuando Copérnico demostró que la Tierra no era el centro del universo. Después, Newton postuló un universo infinito, regido por leyes mecánicas universales. Dos siglos después, luego de una serie de observaciones que negaban las hipótesis newtonianas, Einstein postuló un modelo cosmológico que ya tenía muy poco del de Newton y no tenía nada que ver con el aristotélico-ptolemaico.

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2021	

Estos hechos muestran cómo se desarrolla el conocimiento científico. Vale la pena preguntarse si este desarrollo está orientado hacia un perfeccionamiento del conocimiento en detrimento del hombre o hacia su plena realización. La ciencia no tiene cómo resolver esta cuestión. Es más, debido a sus características, que ya hemos visto, asuntos como éste están fuera de su competencia. Es la filosofía la que debe ocuparse de esos temas, como en efecto lo ha venido haciendo desde el siglo XX, cuando se constituyó una filosofía de la ciencia, con filósofos como K. Popper, T. S. Kuhn y P. Feyerabend, entre otros.

ACTIVIDAD:

- 1 ¿Explique qué características tiene el conocimiento?
- 2 ¿Qué es la ciencia explique sus características?
- 3 ¿Nombre cuatro características del conocimiento empírico?
- 3 ¿Haga un mapa sobre las clases de conocimientos, formal especulativo, factico o empírico, de las ciencias humanas?
- 5 ¿Haga un escrito sobre la ciencia y el cambio?
- 6 ¿La filosofía se ha ocupado de las cuestiones del hombre y de su plena realización responda sí o no y argumente?

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Que estudiante Participe activamente y responsablemente en las actividades programadas.

9. BIBLIOGRAFIA: DOCENTE INFOGRAFÍA.

- Guías y documentos de apoyo.
- CARLOS ARTUROVALERO CASTILLO, Introducción a la filosofía; universidad santo tomas de Aquino; Santafé de Bogotá; editorial los tres editores.
- Caldeiro, G. (2015). Filosofía grecorromana. Recuperado de: filosofia.idoneos.com

INFOGRAFÍA.

- <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/>
Blog la filosofía
- <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmilladoiro/system/files/filosofia%20y%20sus%20m%C3%A9todos%203%20paxin.pdf>
- <https://sites.google.com/site/comprendiendoelmundo/assignments>

DOCENTE FILOSOFIA.

Filosofía grado 11

Leiny yurieth Pérez Lemus.

Correo: leiny.perez@gimnasiograncolombiano.edu.co