
	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTIÓN DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1	V1 MAY-2020	

NAME: _____ GRADE: _____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
ÁREA: INGLÉS – RELIGIÓN TALLER CREATIVO	NIVEL: PRIMARIA	GRADO: QUINTO
FECHA: 16 al 26 de febrero de 2021	N° de clases: Inglés 6 clases Religión 2 clases 2 Taller Creativo	DOCENTE: Luz Marina Abaunza luz.abaunza@gimnasiograncolombiano.edu.co
ASPECTOS PEDAGÓGICOS		
OBJETIVO: Repasar los temas centrales de grado cuarto.	ESTÁNDAR: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	DBA: Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés
COMPETENCIA: Comunicativa.	RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADO: El estudiante estará en capacidad de recordar temáticas de grado cuarto.	

My dear student: A través de esta guía tendrás la oportunidad de repasar algunos de los temas visto en inglés el año anterior.

Recuerda que cuentas con tu profe para solucionar tus dudas e inquietudes, comunícate con ella cada vez que lo necesites porque, aunque estés en casa te apoya en todo momento.

¡Ánimo!



IMPORTANTE

- Siempre debes marcar tus trabajos ya sean desarrollados en la guía o en el cuaderno.
- Cada vez que desarrolles una actividad en el cuaderno debes copiar las preguntas.
- Usa el diccionario de inglés-español

- Recuerda las formas del verbo to be: am – is – are.

I → AM

HE - SHE - IT → IS

We - You - They → ARE

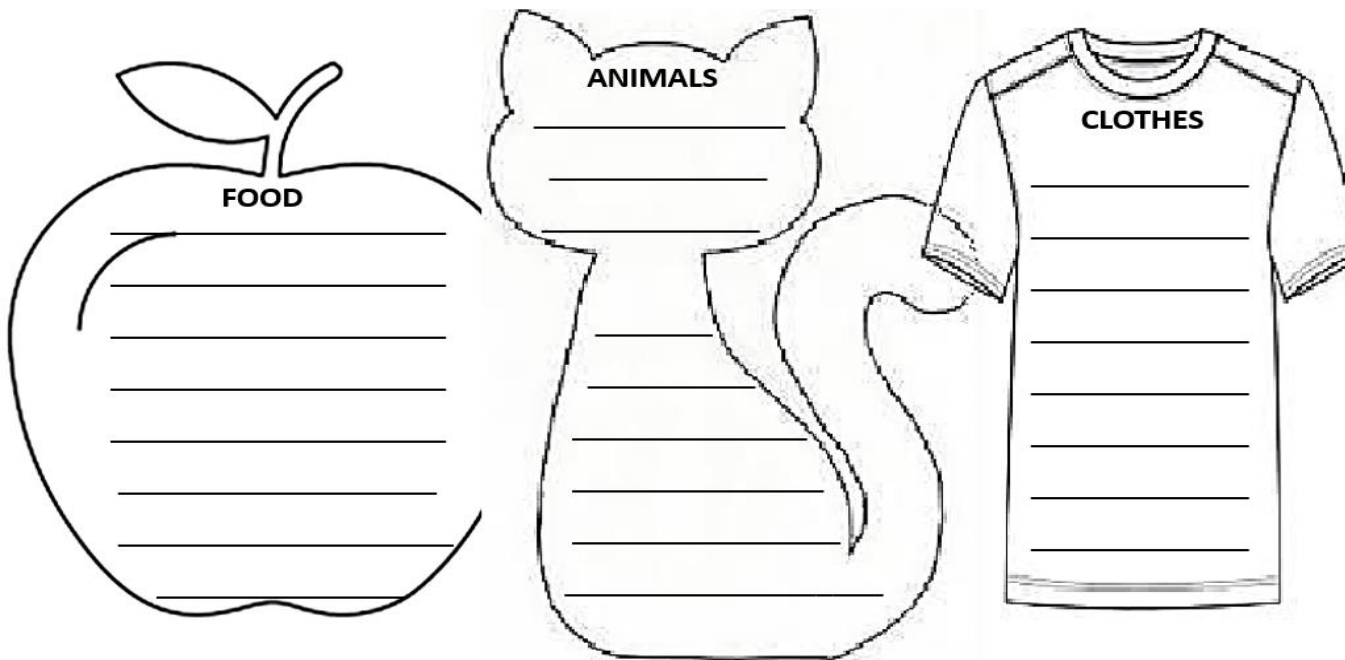
1. Subraya las formas del verbo **to be**: have, has, can, am, is, are.

2. Completa las oraciones, en inglés.

- My name is _____
- I am in _____ grade.
- I am _____ years old.
- My father's name is _____
- My mother's name is _____

3. Clasifica las siguientes palabras.

- | | | | | |
|---------|--------|---------|------------|---------|
| cheese | turtle | jean | cow | meet |
| dog | grapes | fish | strawberry | jacket |
| sweater | cat | socks | tiger | t-shirt |
| monkey | bird | shoes | carrots | bread |
| duck | apples | giraffe | dress | juice |



4. Write in English. (*Escribe, en inglés*).

a) Eight different school supplies. (*8 útiles escolares*)

b) Five unhealthy food. (*4 alimentos no saludables*)

c) Five healthy food. (*4 alimentos saludables*)

d) Ten different colors. (*10 colores*)

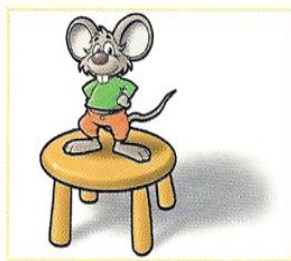
e) The following numbers: 13, 24, 38, 45, 50, 63, 74, 87, 99, 100.

5. Look the picture and write the preposition of place (on, in, behind, next to, in front of, under, between). (*Observa la imagen y escribe la preposición de lugar.*)

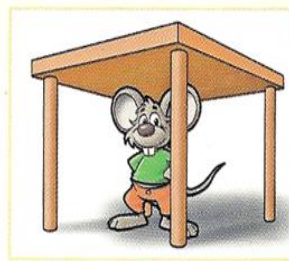
WHERE IS THE MOUSE?



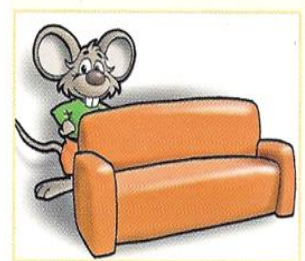
The mouse is _____
the phone booth.



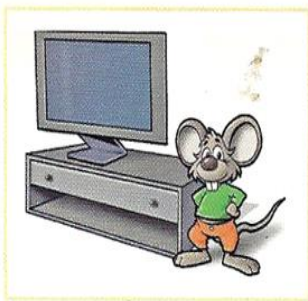
The mouse is _____
the table.



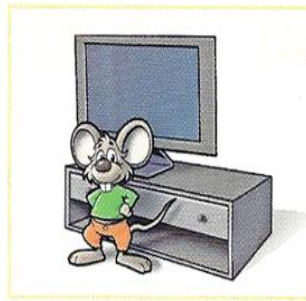
The mouse is _____
the table.



The mouse is _____
the sofa.



The mouse is _____
The computer.



The mouse is _____
the computer.



The mouse is _____
the books.

THE WEATHER

It's hot.

It's cold.

It's windy.

It's sunny.

It's snowing.

It's raining.

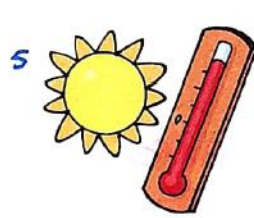


It's sunny.











RELIGIÓN

HUELLAS SOBRE LA ARENA

“Una noche en sueños vi que con Jesús caminaba junto a la orilla del mar bajo una luna plateada. Soñé que veía en los cielos mi vida representada en una serie de escenas que en silencio contemplaba. Dos pares de firmes huellas en la arena iban quedando mientras con Jesús andaba, como amigos, conversando. Miraba atento esas huellas reflejadas en el cielo, pero algo extraño observé, y sentí gran desconsuelo. Observé que algunas veces, al reparar en las huellas, en vez de ver los dos pares veía sólo un par de ellas. Y observaba también yo que aquel solo par de huellas se advertía mayormente en mis noches sin estrellas, en las horas de mi vida llenas de angustia y tristeza cuando el alma necesita más consuelo y fortaleza. Pregunté triste a Jesús: "Señor, ¿Tú no has prometido que en mis horas de aflicción siempre andarías conmigo? Pero noto con tristeza que, en medio de mis querellas, cuando más siento el sufrir, veo un sólo par de huellas. ¿Dónde están las otras dos que indican Tu compañía cuando la tormenta azota sin piedad la vida mía? Y Jesús me contestó con ternura y compasión: "Escucha bien, hijo mío, comprendo tu confusión. Siempre te amé y te amaré, y en tus horas de dolor siempre a tu lado estaré para mostrarte Mi Amor. Más si ves sólo dos huellas en la arena al caminar, y no ves las otras dos que se debieran notar, es que, en tu hora afligida, cuando flaquean tus pasos, no hay huellas de tus pisadas porque te llevo en Mis brazos".

Haz una lectura comprensiva y marca sólo una respuesta:

1. ¿Dónde encontramos la vida de Jesús de Nazaret?
 - a) En el Antiguo Testamento
 - b) En el Génesis
 - c) En los Hechos de los Apóstoles
 - d) En los Evangelios

2. ¿Cómo logro una comunicación con Jesús al estilo de la lectura?
 - a) Por medio del celular
 - b) Por medio de los sacramentos
 - c) Por medio del sacerdote
 - d) Por medio de la oración

3. ¿Cómo expreso mi religiosidad personal?
 - a) Yendo a la iglesia
 - b) Estudiando la Biblia
 - c) Practicando los sacramentos
 - d) Enseñando el evangelio

4. Todos queremos agradar a Dios, ¿Cómo lo hacemos?
 - a) Practicando los mandamientos
 - b) Practicando los sacramentos
 - c) Dando amor
 - d) Haciendo el bien

5. Conocemos a muchos personajes que hacen la voluntad de Dios como:
 - a) Los apóstoles
 - b) Los profetas
 - c) Los discípulos
 - d) Todos los anteriores



Valentine's Day ♥



Cada 14 de febrero se celebra en varios países del mundo con gran entusiasmo y alegría el Día de San Valentín. Un día muy especial para muchos, donde se resalta la importancia del amor, en otros lugares es todo un homenaje a la amistad y que, pese a la creencia de su origen comercial, viene de mucho antes. Concretamente del siglo III en Roma y la muerte de Valentín, un sacerdote sentenciado por celebrar en secreto matrimonios de jóvenes enamorados.

- ❖ Es hora de poner a volar tu imaginación. Haz una tarjeta con motivo de San Valentín, utiliza material de reciclaje, preferiblemente. Escribe el mensaje en inglés.



Practico lo que aprendí

Verb "To Be"

Fill in the blanks with the correct form of the "to be" verb

(Completa los espacios con el verbo to be)

am

are

is



I _____ happy.

You _____ scared.



He _____ small.

She _____ surprised. 



It _____ brown.

We _____ young. 



You _____ tall.

They _____ old. 



¿Cómo sé que aprendí?



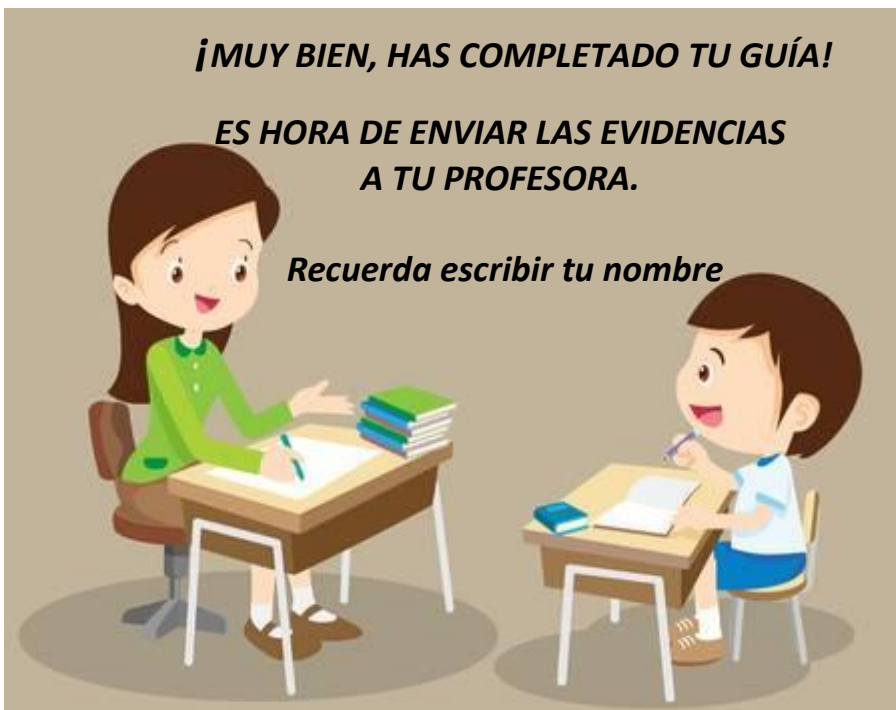
Complete using the verb to be (*Completa utilizando el verbo to be*).

- Hello, I _____ Sara. I _____ ten years old.
- She _____ my grandmother. She _____ very nice.
- We _____ students. We _____ very happy at the school.
- They _____ my Friends. He _____ Brad and she _____ Karen.
- You _____ a doctor, she _____ a nurse.
- It _____ a dog. It _____ very cute.

¡MUY BIEN, HAS COMPLETADO TU GUÍA!

**ES HORA DE ENVIAR LAS EVIDENCIAS
A TU PROFESORA.**

Recuerda escribir tu nombre















AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo lo he hecho? Coloreo las caritas.

Verde. **Cumplo** 

Amarillo. **Cumplo Parcialmente** 

Rojo. **No cumplo** 

Leo atentamente la instrucción dada por mi profesora y me comunico cuando tengo inquietudes.			
Hago uso del diccionario y utilizo vocabulario en inglés para desarrollar la guía.			
Recibo acompañamiento por parte de mi familia, en el momento de desarrollar la guía.			
Hago entrega oportuna de la guía de trabajo.			

BIBLIOGRAFÍA

Centeno Rojas, R. (2007). *Habilidades 5*. Bogotá: Libros & Libros.

Sanmiguel Ardila, R., & Casas Sarmiento, J. (2006). *Children 5*. Bogotá: Norma S.A.