

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE N° 5	V1 MAR. 2020	

NOMBRE: _____ GRADO: _____



My dear student A través de esta guía podrás conocer adjetivos en inglés para hacer descripción de personas, animales, objetos. ¿Te animas? ... Por supuesto que sí. Recuerda que cuentas con tu profe para solucionar tus inquietudes, no dudes en contactarla al 321 6377979 cada vez que lo necesites porque, aunque estés en casa te apoya en todo momento; también puedes consultar el diccionario para aprender el nuevo vocabulario. ¡Ánimo!

¿Qué voy a aprender?

DATOS DE IDENTIFICACION		
AREAS: INGLÉS RELIGIÓN – T. CREATIVO	NIVEL: PRIMARIA	GRADO: CUARTO
FECHA: 26 de abril al 7 de mayo de 2021	N° DE CLASES: INGLÉS 3 hora RELIGIÓN 1 hora T. CREATIVO 1 hora	DOCENTES: Luz Marina Abaunza luz.abaunza@gimnasiograncolombiano.edu.co
ASPECTOS PEDAGÓGICOS		
OBJETIVO: conocer adjetivos en inglés para hacer descripción de personas, animales, objetos.	ESTÁNDAR: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	DBA: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. .
COMPETENCIA: Comunicativa.	RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADO: El estudiante estará en capacidad de hacer descripciones sencillas en inglés.	

1st. Observa las imágenes, coloréalas y luego completa cada uno de los textos usando adjetivos.



El perrito es de tamaño _____, su hocico es _____, su cuerpo es _____ y tiene el pelo _____ de color _____.

Es un perrito muy _____ y _____ . Le gusta que lo bañen y que los saquen a pasear.



Lo que estoy aprendiendo.

3rd. Read each sentence. Underline the adjective. Translate in to Spanish the sentences. (*Lee cada oración Subraya los adjetivos que aparecen en inglés. (Traduce las oraciones).*)

- a. My mother is beautiful. _____
- b. My grandfather is old. _____
- c. The small puppy is mine. _____
- d. Dog is cute. _____
- e. The car is red. _____
- f. Mary has big house. _____
- g. The pencil is short. _____
- h. My sister is pretty. _____
- i. My shoes are clean. _____
- j. My cat is adorable. _____
- k. I have a blue bicycle. _____
- l. The elephant has a long trunk. _____
- m. She has a rectangular desk. _____
- n. This is a square table. _____

4th. Complete each sentence with an appropriate adjective. (*Completa cada oración con el adjetivo apropiado.*)

<i>clean</i>	<i>friendly</i>	<i>handsome</i>	<i>beautiful</i>	<i>short</i>	<i>tall</i>
--------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------	-------------

She is a _____ woman.

My pencil case is _____.

They are _____.

The plate is _____.

The giraffe is _____.

The boy is _____.



TODOS NECESITAMOS UN LÍDER.

“Todas las personas necesitamos de alguien que en determinado momento de nuestra vida nos sirva de modelo para seguirlo-a.

En todos los campos de la actividad humana ocurre esto: los jóvenes vibran con líderes deportivos y artísticos; las naciones siguen decididamente a líderes políticos; muchas personas sueñan con los ídolos que han creado los medios de comunicación y la televisión.

En fin, con seguridad, también nosotros tenemos nuestros propios ídolos, a quienes quisiéramos seguir de alguna manera.

Pero lo más horrible sucede en algunas familias que ya le tienen modelo a sus muchachos-as antes de terminar el bachillerato:

la mamá quiere que estudie lo del gran amigo de la familia; el papá quiere que sea lo que él no pudo ser; el tío quiere que sea marino como él; el profesor de filosofía quiere que sea filósofo porque tiene madera de Aristóteles y su director espiritual quiere que sea sacerdote porque tiene muy buen porte.

Y al muchacho-a no le han preguntado cuál es su modelo de vida sin pensar que la calle está llena de modelos, líderes, ídolos y famosos a quien imitar”.

5th. Piensa en personas que sean líderes de proyectos en la actualidad a nivel local, nacional e internacional, busca una imagen o realiza el dibujo y escribe el nombre donde corresponda. Esta actividad la debes hacer en hojas o cartulina usando un modelo como este.

RELIGIOSO	DEPORTIVO
POLÍTICO	ARTÍSTICO



¿Cómo sé que aprendí?

9th. Busca en la sopa de letras los siguientes adjetivos, escríbelos en inglés y debajo haz la traducción.



HAPPY



SLEEPY



TIRED

S	A	B	C	T	I	R	E	D	D	E	S
C	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	L
A	P	Q	R	S	S	T	U	V	W	X	E
R	Y	A	B	C	I	D	E	F	G	H	E
E	H	U	J	K	L	C	M	B	V	D	P
D	F	R	G	A	C	H	K	J	K	L	Y
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Z	X	C
V	B	H	A	P	P	Y	Q	Y	E	R	T
Y	U	I	O	P	A	S	Z	D	F	G	B
H	J	K	L	Z	X	Z	C	V	A	B	O
N	M	D	Q	W	I	R	T	Y	N	U	R
A	A	D	S	D	F	G	H	J	G	K	E
S	L	Z	X	C	V	B	N	M	R	Q	D
W	E	R	T	H	I	R	S	T	Y	U	I



SAD



DIZZY



SCARED



ANGRY



SICK



BORED

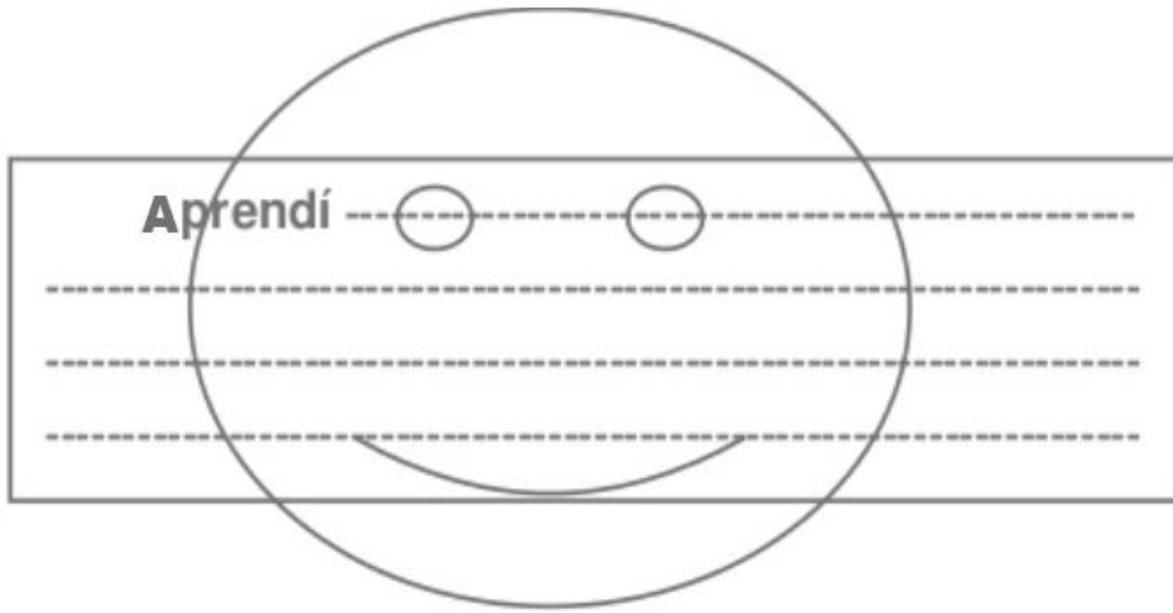


THIRSTY

- 1 _____
- _____
- 2 _____
- _____
- 3 _____
- _____
- 4 _____
- _____
- 5 _____
- _____
- 6 _____
- _____
- 7 _____
- _____
- 9 _____
- _____
- 10 _____
- _____

10th. Elige 5 de los adjetivos anteriores y escribe 5 oraciones sencillas en inglés.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____



AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo lo he hecho? Coloreo las caritas.

Verde. **Cumplo**  Amarillo. **Cumplo Parcialmente**  Rojo. **No cumplo** 

Leo atentamente la instrucción dada por mi profesora y me comunico cuando tengo inquietudes.			
Hago uso del diccionario y utilizo vocabulario en inglés para desarrollar la guía.			
Recibo acompañamiento por parte de mi familia, en el momento de desarrollar la guía.			
Hago entrega oportuna de la guía de trabajo.			

BIBLIOGRAFÍA

Daily Routines in English. (n.d.). Retrieved from English Grammar Here:
<https://englishgrammarhere.com/vocabulary/daily-routines-in-english/>

Farfán, N. (2003). *Intelligent English.* Bogotá, D.C.: Voluntad.

- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/time/daily-routines-and-hours/92330>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oxE2kDuQtFc>