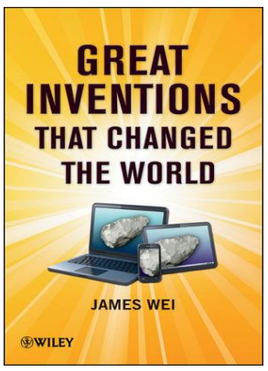
FIFTEEN ACCIDENTAL INVENTIONS YOU CAN´T IMAGINE YOUR LIFE WITHOUT
WORKSHOP NUMBER FIVE (# 5) FOR EIGHTH GRADERS
ANA TORRES GONZÁLEZ (ana.torres@gimnasiograncolombiano.edu.co)

	ALCALDIA MAYOR DE TUNJA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	**8th GRADERS**	
	GESTIÓN DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO	**GUÍA # 05**	
	WORKSHOP NUMBER FIVE (# 05) **EIGHTH GRADERS** **INVENTIONS THAT CHANGED THE WORLD** **(PAST CONTINUOUS TENSE)** TEACHER: ANA TORRES GONZÁLEZ	**APRIL 2021**	

ÁREA: Humanidades (Lengua Extranjera – Inglés)
NIVEL: Básico
GRADO: OCTAVO
FECHA:
OBJETIVOS: -Familiarizarse con 15 o más inventos accidentales que cambiaron el mundo.
-Preparar y realizar una exposición individual que gire alrededor de 15 o más inventos accidentales que cambiaron el mundo.
-Usar diferentes categorías gramaticales para referirse a 15 o más inventos accidentales que cambiaron el mundo.
ESTÁNDAR: Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades
COMPETENCIA: Comunicativa (Procesos de lectura)
DBA: Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos.
RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADO: Que el estudiante prepare **una exposición individual que gire alrededor de 15 o más inventos accidentales que cambiaron el mundo.**
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:















FIFTEEN ACCIDENTAL INVENTIONS YOU CAN´T IMAGINE YOUR LIFE WITHOUT
WORKSHOP NUMBER FIVE (# 5) FOR EIGHTH GRADERS
ANA TORRES GONZÁLEZ (ana.torres@gimnasiograncolombiano.edu.co)

DREAMLAND'S SCIENCE CHARTS – 2

INVENTORS AND THEIR INVENTIONS-2



DREAMLAND PUBLICATIONS J-128, Kirti Nagar, New Delhi -110 015 (India)
Ph. : 011-2510 6050 Fax : 011-2543 8283, www.dreamlandpublications.com

ISBN : 81-7301-909-6

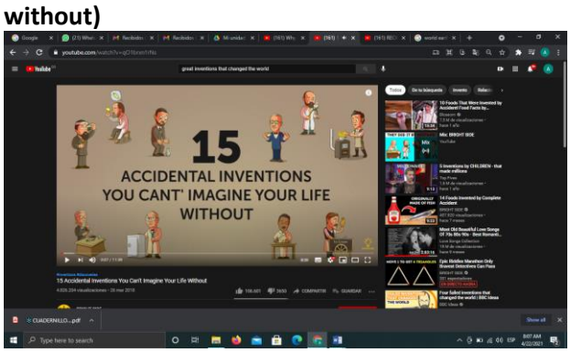
FIFTEEN ACCIDENTAL INVENTIONS YOU CAN´T IMAGINE YOUR LIFE WITHOUT
WORKSHOP NUMBER FIVE (# 5) FOR EIGHTH GRADERS
ANA TORRES GONZÁLEZ (ana.torres@gimnasiograncolombiano.edu.co)

STUDENT´S FULL NAME: _____ GRADE _____ DATE _____

EXERCISE # 1 (ONE): FIFTEEN ACCIDENTAL INVENTIONS YOU CAN´T IMAGINE YOUR LIFE WITHOUT.

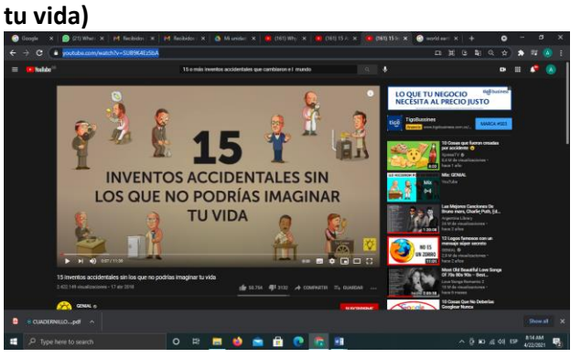
1. **Prepare una exposición en la que hable en Inglés y Español de los 15 o más inventos accidentales que cambiaron el mundo.**
2. **No olvide que una buena exposición tiene en cuenta al público así que hágala interesante. Busque en la red imágenes llamativas de los inventores y el invento, así como datos curiosos, que capten mejor la atención de los demás.**
3. **Se le sugieren estos 2 videos que encontrará en YouTube, en Inglés y Español para que se ayude con la pronunciación. No se descarta, por supuesto, que usted deba consultar otras fuentes si quiere hacer un trabajo de calidad y a la vez entretenido.**
4. **Recuerde que el traductor no solo le ayuda a saber en unos segundos de qué trata un texto sino que le puede ayudar con la pronunciación solo pulsando el parlante que aparece bajo el texto a traducir. En clase se le ha explicado. Se le recomienda DeepL, que encuentra en Google, pero puede usar el que desee.**
5. **Tenga muy en cuenta que el trabajo es INDIVIDUAL de manera que las “”COINCIDENCIAS” crean dudas.**

https://www.youtube.com/watch?v=qO1brxn1rNs (15 accidental inventions you can´t imagine your life without)





https://www.youtube.com/watch?v=SUB9K4Ez5bA (15 inventos accidentales sin los que no podrías imaginar tu vida)





CRITERIO (S) DE EVALUACIÓN:
- Forma de entrega virtual.
- Producción de mensajes escritos.
-Preparación de la exposición y calidad de la sustentación.
-Asimilación y uso del nuevo vocabulario.
-Autenticidad y calidad de la presentación y la sustentación.
-Trabajo individual y cooperativo.
INFOGRAFÍA: www.ISLCollective.com; www.DreamLand Publication.com; http://www.abhishek-solutions.com/who-invented-the-car/ . Las otras 2 direcciones de los videos de YouTube están en el primer ejercicio de esta Guía. Le acompaña una imagen para ubicar más fácilmente cada video de apoyo.
DATOS DEL DOCENTE: Nombre: **Ana Torres González (3002607933)**

KEY WORDS: VERBS IN PAST CONTINUOUS TENSE EXERCISE 1: PASSIVE: INVENTORS AND INVENTIONS:
1. A continuación encuentra los **verbos en “Pasado Continuo”** a usar en cada uno de los párrafos a completar.
2. Escríbalos en el espacio que corresponda.
3. Tenga en cuenta que los **verbos en “Pasado Continuo”** están en desorden. El sentido de cada oración determinará en cuál de los espacios deberá ubicarse cada uno y la comprensión se logra, traduciendo.

A. KEY WORDS “A GOOD OR A BAD INVENTION”: 1. are given 2. was called 3. was also used– 4. were built 5. isn´t used 6. was started 7. are made
B. KEY WORDS “WHERE IS TE RICE GROWN”: 1. was given 2. wasn´t used 3. is produced 4. are helped 5. are located 6. was planted 7. is bought 8. is grown
C. KEY WORDS “HOW IS PAPER PRODUCED”: 1. is produced 2. were used 3. was introduced 4. are mixed 6. is used 7. were invented 8. is added 9. isn´t needed 10. wasn´t always made

*****FINALMENTE, TENGA MUY EN CUENTA QUE DEBE MARCAR Y FECHAR EN INGLÉS LOS EJERCICIOS Y EVITAR TOMAR FOTOS RECORTADAS O BORROSAS. Haga lo posible para que sus trabajos lleguen directamente a Classroom o el Correo. Thanks a lot!!!**

FIFTEEN ACCIDENTAL INVENTIONS YOU CAN´T IMAGINE YOUR LIFE WITHOUT
WORKSHOP NUMBER FIVE (# 5) FOR EIGHTH GRADERS
ANA TORRES GONZÁLEZ (ana.torres@gimnasiograncolombiano.edu.co)

STUDENT´S FULL NAME: _____ GRADE _____ DATE _____

EXERCISE # 1 (ONE): PASSIVE: INVENTORS AND INVENTIONS

1. **Complete los espacios en blanco con los verbos en "Pasado Continuo" que se dan.**
2. **Tenga en cuenta que hay 3 párrafos. Cada uno se identifica con un subtítulo distinto así que los verbos en "Pasado Continuo" son diferentes también.**
3. **No olvide traducir para entender los párrafos, los verbos en "Pasado Continuo" y donde se ubicarán correctamente.**

Passive: Inventors and Inventions

A good or a bad invention?



Our lives (1) _____ (*make*) better every day thanks to inventions. But sometimes, inventions can make our lives worse. This can happen when an invention (2) _____ (*not use*) according to the inventor's plan. For example, Alfred Nobel, a Swedish scientist, invented a strong explosive in 1867. It (3) _____ (*call*) dynamite and it revolutionized the world of engineering. After its invention, many bridges, tunnels and other structures (4) _____ (*build*) with the help of dynamite. However, dynamite (5) _____ (*also, use*) to kill people in wars. This upset Nobel. Before his death, Nobel decided to use the money from his famous invention to make the world a better place. A special fund (6) _____ (*start*) in Nobel's name. Every year, Nobel prizes (7) _____ (*give*) for extraordinary work in science, medicine, literature and the promotion of world peace.



Where is the rice grown?



People usually think that rice (1) _____ (*grow*) in China. But did you know that there's a place in Spain full of rice fields? They (2) _____ (*locate*) in north-eastern Spain on the banks of the Ebro Delta at the Riet Vell nature reserve. 300 tonnes of rice (3) _____ (*produce*) each year. The first rice (4) _____ (*plant*) here in 2003. Chemicals (5) _____ (*not use*) in the fields before 2003 so the rice is organic. Lots of birds (6) _____ (*help*) by the rice fields, including herons and flamingos. The rice (7) _____ (*buy*) by many countries, including Germany. In 2004 the rice (8) _____ (*give*) an organic food award.

How is paper produced

add • dry • introduce • invent • mix • not make • not need • produce • use (x2)

Paper (1) _____ from wood. The fibres of wood from trees (2) _____ with water until they becomes a soft wet pulp, which (3) _____. This method of paper-making (4) _____ in the 2nd century BC in China. However, early writing material (5) _____ (*always*) from wood. In fact, the word *paper* comes from papyrus plants which (6) _____ by the Egyptians to make a form of paper in 3,000 B.C. When machines for-paper making (7) _____ in the 19th century, paper became easy to afford. Today, one of the problems with the huge production of paper is that a chemical called chlorine (8) _____ to make the paper white. Recycling is important, because chlorine (9) _____ and less energy (10) _____ for recycled paper.



iSLCollective.com