
	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 MARZO 2020	

**AREA CIENCIAS SOCIALES, GUIA N° 6 GRADO SEXTO**  
**AÑO ACADÉMICO 2021**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMÍA DEL HOGAR    **NIVEL:** SEXTO  
**GRADOS:** 6A, 6B    **FECHA:** \_\_\_\_\_  
**FECHA DE ENTREGA:** 21/05/2021  
**Nº DE CLASES:** 6

**OBJETIVO:** Caracterizar el medio geográfico de Egipto y conocer los rasgos fundamentales de sus periodos históricos.



**Egipto: el enigma de las pirámides**

El territorio que ocupaba el Antiguo Egipto estaba constituido por una estrecha franja correspondiente al valle del río Nilo, en el noreste de África. Este río nace en los lagos Victoria y Alberto y desemboca en forma de Delta en el mar Mediterráneo. Tan solo 60 Km de ancho y 1200 Km de largo constituían este valle de tierras fértiles rodeado en gran parte por el desierto del Sahara.

El referente para la ubicación geográfica de la civilización egipcia es el río Nilo. Pero ésta paradigmática cultura ocupó por muchos siglos no sólo parte del continente africano sino también el extremo occidental de Asia, gracias a sus campañas de conquista durante el Imperio Medio y el Imperio Nuevo.

El Antiguo Egipto hubiera sido impensable sin el río Nilo. Sus crecientes periódicas y la fertilidad de las tierras que atravesaba su curso alimentaron no sólo una estructura económica y política, sino también una concepción de la vida y de la muerte. El gran desarrollo de la agricultura facilitó la sedentarización de las tribus de la región y su fusión en una sociedad que bregó, no sin contradicciones, por ser homogénea y mantenerse unida a lo largo de los siglos.

Todos los años, con una regularidad asombrosa, hacia mediados de julio, el río Nilo comenzaba a subir. La creciente cubría las tierras arenosas y, al retirarse, dejaba una capa de barro oscuro. Los egipcios lo llamaban "tierra negra". En ella satisfacían todas las necesidades que planteaba su vida diaria, desde los granos que se transformarían en pan, hasta las flores de loto que se convertirían en perfume. El mismo limo nutría las cañas de junco, de las cuales surgía el papiro, donde se asentó la impronta de una civilización sin parangón en la historia.

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 MARZO 2020	

El clima de Egipto es desértico, de inviernos tibios y veranos muy calurosos. En verano las altas temperaturas son mitigadas por los vientos etesios, que soplan desde el Mediterráneo atraídos por la zona de bajas presiones del interior África. En invierno sopla el “khamsin” viento ardiente y cargado de electricidad procedente del sudeste.

El imperio del **Nilo** no se construyó fácilmente, sino en medio de grandes conflictos internos. El Bajo, el Medio y el Alto Egipto eran tres regiones de características diferentes, que tardaron en fusionarse en un solo imperio. Mantener la unidad territorial fue una de las tareas más duras de los faraones

El delta del Nilo, cuyos terrenos eran los más fértiles, concentró en el Bajo Egipto la mayor cantidad de riqueza. Además, era la llave que conectaba al imperio con el Mediterráneo, escenario por excelencia del gran tráfico comercial y norte preferencial de las barcas que circulaban por el sagrado Nilo. En la Biblia, el mar Rojo es llamado Mar de los Juncos. A través de sus aguas se produjo la salida de Egipto del pueblo judío, esclavo de los faraones. Ese episodio fue la base de la celebración de la Pascua.

### **Periodos históricos de Egipto**



#### **Período predinástico**

En esta época se inicia la división del valle del Nilo en dos zonas: la del delta o Bajo Egipto, y la parte septentrional del valle o Alto Egipto. Se reconocen aquí la presencia de culturas que vivían de la caza, la pesca, la ganadería y el cultivo incipiente de cereales. En la transición hacia el uso de los primeros metales se muestra un avance en las técnicas de elaboración de cerámica y en la fabricación de vasos de piedra, y el empleo de objetos de cobre forjado.

#### **Imperio Antiguo**

El Periodo Antiguo de Egipto va del año 2635 al 2155 a.C. Este periodo, conocido como la "era de las pirámides", abarca de la III a la VI dinastía. En esta época se construyó el complejo funerario de Menfis en Saqqara, con la famosa pirámide escalonada. Posteriormente se construyeron las 3 grandes [Pirámides de Giza](#): Keops, Kefrén y Micerinos. También se construyó la pirámide de Saqqara por orden del rey Unas.

#### **Imperio Medio**

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 MARZO 2020	

El Imperio Medio se desarrolló entre el 2061 y el 1785 a.C. y abarca las dinastías XI y XII. El inicio del periodo lo marca el inicio de Tebas como capital de Egipto.

Durante esta época Egipto extendió sus fronteras conquistando una parte de Nubia. Posteriormente, tras no resistir los ataques de los hicsos, cedieron el poder a éstos. Los hicsos, llegados de Asia, hicieron de Avaris la capital de Egipto durante dos dinastías y gobernaron el país entre la XIII y XVII

### **Imperio Nuevo**

Comprendido entre los años 1551 y 1080 a.C., el Imperio Nuevo engloba las dinastías XVIII-XX. Esta dinastía comienza con la expulsión de los hicsos hasta Kadesh por el rey Ahmosis, rey que había mantenido su poder en Tebas. Con la expulsión de los hicsos, Tebas se volvió a instituir como la capital de Egipto.

Durante el reinado de Ramsés II Egipto conquistó Nubia y construyó los templos de [Abu Simbel](#). Ramsés II vivió casi 100 años y engendró más de 180 hijos. A su muerte, una serie de sucesivos Ramsés fue deteriorando Egipto perdiendo la grandeza anteriormente ganada.



### **Periodos helenístico y romano**

La ocupación de Egipto por las tropas de Alejandro Magno en el 332 a.C. supuso el fin del dominio persa. Alejandro designó al general macedonio Tolomeo, conocido después como Tolomeo I Sóter, para gobernar el país. Aunque se nombraron también dos gobernadores egipcios, el poder estuvo en manos de Tolomeo, quien en pocos años se hizo con el control absoluto del país.

### **Organización Social de Egipto**

La Organización social del Antiguo Egipto fue clasista y estratificada. En la sociedad egipcia existió un sistema de capas sociales, es decir, el antiguo egipcio se caracterizó por una desigualdad en el poder de sus miembros. A continuación, la pirámide social de la Sociedad del Antiguo Egipto:

**1. Faraón:** como autoridad suprema, hijo del sol y con amplios poderes, disponiendo de la vida y bienes de sus súbditos. Se caracterizaba por ser monárquico, absolutista y teocrático.

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 MARZO 2020	

**2. Nobleza:** La nobleza era parte integrante de la sociedad egipcia que poseía muchos privilegios religiosos y políticos por ser parientes del faraón o gobernadores de provincias (nomos)

**Sacerdotes:** Encomendados del culto, estaban al cuidado de los templos. Constituían una clase privilegiada que en diferentes ocasiones disputaban el poder al faraón, siendo a veces aliada y otras enemigas cuando su poder peligraba.

**3. Escribas:** Personas muy cultas que se desempeñaban como secretarios del faraón. Administraban el país, vigilaban las construcciones y recaudaban los impuestos, también eran los encargados de inscribir, clasificar, contabilizar y copiar, utilizando varios tipos de escritura, como la hierática o demótica, que permitía escribir rápidamente, con la ayuda de un cálamo sobre papiros u ostracas.



El escriba egipcio solía proceder de la clase baja, pero era inteligente y educado. Sus útiles eran una paleta con huecos para tintas de diferentes colores, una jarra de agua y un cálamo de papiro con su estuche. Conocía bien los documentos legales y comerciales de la época, y los preparaba al dictado o de otras maneras, un trabajo por el que recibía una remuneración.

En principio, los escribas eran escogidos entre aquellos privilegiados que habían sido formados en el entorno de la familia real. Al final del Antiguo Imperio, el desarrollo de la administración conllevó la aparición de una casta de escribas. Los cargos se transmitían, generalmente, de padres a hijos.

**4. Los guerreros,** estaban encargados de la defensa del país y de la conquista de nuevos territorios. Un guerrero es una persona habitualmente involucrada en la guerra. En muchas sociedades tribales, los guerreros generalmente forman una casta o clase entre ellos.

Este ejército tenía entre sus funciones la protección de fronteras y del comercio marítimo, pero también la realización de todo tipo de trabajos públicos.

**5. El pueblo:** formado por comerciantes, artesanos, agricultores. En general llevaban una vida miserable y carente de recursos para llevar una vida digna. Los faraones y sacerdotes proyectaban la economía del pueblo determinando las zonas que había que sembrar, los canales y caminos, el riego, la cosecha, etc. Todo el pueblo

	<b>SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL</b> <b>I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO</b>	PAG 1	
	<b>GESTION DE CALIDAD</b> <b>PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO</b> <b>Y EDUCATIVO</b>	A-BE-GS-2	
	<b>GUIA DE APRENDIZAJE</b>	V1 MARZO 2020	

debía sembrar y la cosecha era entregada en su totalidad al faraón, el cual los administraba. La tierra era propiedad del faraón, el cual disponía libremente de ellas para entregarlos en usufructo, por eso el pueblo debía pagar tributos.



6. **Los Esclavos:** Constituidos por los prisioneros de guerra. Eran tratados bárbaramente y condenados a trabajos forzados en las grandes obras públicas. El origen de los esclavos provenía de las conquistas y no existía una regulación jurídica sobre los mismos. Desempeñaban trabajos públicos en los monumentos y obras del Estado, pero también servían a personas particulares que los destinaban al servicio doméstico.

### Actividad a desarrollar

1. ¿Cuáles fueron las principales civilizaciones que se desarrollaron en Mesopotamia?
2. ¿Por qué el río Nilo fue fundamental para el desarrollo de la civilización egipcia?
3. Elabore una línea del tiempo sobre los periodos históricos de la civilización egipcia.
4. Elabore la pirámide social de Egipto coloreada.
5. El estudiante verá el vídeo educativo sobre los egipcios: exploradores de la historia “El antiguo Egipto” recuperado de: [https://youtu.be/CfNymmk\\_Jn8](https://youtu.be/CfNymmk_Jn8) y deberá sacar 20 ideas del video.
6. Elabore el mapa de Egipto en el cuaderno y tomarle foto



### BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFÍA:

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 MARZO 2020	

Wink, R. W. (2000). *Historia de la civilización, volumen I*. México: Pearson.

Villalobos, L. (2013). *Historia general - introducción a las ciencias Sociales*. Bogotá: Géminis.

Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de investigación*. Shalom.

**DOCENTE:**

**GILBERTH EVELIO MORENO CRISTANCHO**

**CORREO: [gilberth.moreno@gimnasiograncolombiano.edu.co](mailto:gilberth.moreno@gimnasiograncolombiano.edu.co)**

**WHATSAPP:3202122402**

**El taller debe ser enviado por la plataforma Classroom el día 21/05/2021 a las 11:59 pm. después de ese tiempo la plataforma se cierra automáticamente.**