
	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS	
	GUIA DE APRENDIZAJE GUIA N° 12 SOCIALES	V1 FEBRERO 2021	

1. DATOS DE IDENTIFICACION		
AREA: SOCIALES (Guía N°12)	NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 4º
FECHA: Del 27 de Septiembre al 8 de Octubre.	Nº DE CLASES: 6	DOCENTE: MYRIAM OTALORA Email : myriam.otalora@gimnasiograncolombiano.edu.co Contacto: 3102976303
2. ASPECTOS PEDAGÓGICOS		
OBJETIVO: Identificar como funcionó la economía en la época de la colonia.	ESTÁNDAR: Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	DBA: Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
COMPONENTE: RELACIONES HISTORICO CULTURALES	COMPETENCIA: INTERPRETATIVA	RESULTADO DE APRENDIZAJE: Identifica fenómenos económicos que se desarrollaron en la época de la colonia en América.



SIGUE ADELANTE CON TUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.
!!!ADELANTE!!!



Lo que estoy aprendiendo

3. FUNDAMENTACION TEÓRICA

LA ECONOMIA EN LA EPOCA DE LA COLONIA.

Con el fin de organizar la explotación de los recursos y controlar las relaciones entre españoles, indígenas y negros, fueron instituidos sistemas de explotación de la mano de obra como:

LA ESCLAVITUD: Debido a las largas jornadas de trabajo a las que estaban sometidos los indígenas, muchos de ellos murieron. Por esto, los españoles empezaron a traer de África a personas de raza negra para convertirlos en sus esclavos.

El trato que recibían los esclavos por parte del español era:

- No recibían remuneración por su trabajo.
- Eran separados de sus familias.
- Eran obligados a cumplir largas jornadas de trabajo.
- Eran golpeados y azotados por sus amos
- No recibían la alimentación necesaria.

La población esclava fue la principal fuente de mano de obra para la actividad minera y agrícola en plantaciones de caña de azúcar y algodón, así como también en los oficios domésticos.

LA ENCOMIENDA: Consistía en asignar un terreno y una comunidad de indígenas a un español llamado ENCOMENDERO. Los indígenas debían trabajar y pagar tributos, esto se cumplía entregando productos agrícolas como algodón y maíz. El encomendero tenía la obligación de proteger a los indígenas y evangelizarlos con el apoyo de la iglesia católica.

EL RESGUARDO: Por los malos manejos cometidos por los encomenderos, el gobierno español decidió implantar el resguardo. Se creó para evitar que los indígenas continuaran siendo maltratados y despojados de sus tierras. El resguardo era una porción de tierra que se le daba a una comunidad indígena para que la trabajara e hiciera productiva, pero tenían la condición de seguir pagando tributo a los españoles y de recibir evangelización católica.

LA MITA: Consistía en un trabajo obligatorio y remunerado que los indígenas y negros debían cumplir realizando actividades mineras, agrícolas en obras públicas y domésticas. Para cumplir con esta obligación, los negros y los indígenas se debían desplazar a las minas que estaban en lugares lejanos, esto los hacía apartar de su familia, y en muchas ocasiones morían en las minas por las largas jornadas de trabajo o por los constantes derrumbes de las minas.

EL COMERCIO: Durante el periodo colonial se desarrolló una intensa actividad comercial a través de la venta y compra de los productos agrícolas, mineros y manufactureros, especialmente hacia el exterior bajo la política de monopolio comercial que consistía en que el gobierno español controlaba la importación y exportación de productos agrícolas y mineros.

La economía colonial se vio afectada por el CONTRABANDO y la PIRATERIA que eran dos acciones ilegales con las cuales se burlaba la política del monopolio comercial y el pago de impuestos.

España cobraba muchos impuestos como una forma en la que los pobladores retribuían al rey o a la Iglesia, especialmente tras el declive de la producción de oro y plata. Entre los principales impuestos figuran:

- **El quinto real:** Equivalía a la quinta parte del oro, plata y las esmeraldas extraídos.
- **El almojarifazgo:** Era el pago por la entrada o salida de productos al territorio.
- **La alcabala:** Correspondía al 2% sobre ventas de bienes muebles e inmuebles.
- **La armada de Barlovento:** Se utilizaba para sostener la fuerza naval que luchaba contra los piratas; gravaba los vinos, quesos y jabones.
- **Papel sellado:** Se usaba para hacer los negocios.
- **El tributo indígena:** Era pagado en especie, oro, mantas o alimentos. Era obligatorio para los indios entre los 14 y los 60 años.
- **El diezmo:** Equivalía a la décima parte de los animales y cosechas para la Iglesia, recogido por las autoridades civiles.

La Iglesia desempeñó un papel muy importante en la Colonia: era una institución organizada, rica e influyente. Era dueña de muchas tierras y propiedades como monasterios, conventos e iglesias.

NOMBRE: _____ CURSO: _____



Practico lo que aprendí

4. ACTIVIDADES:

4.1 Colorear de azul las ideas que corresponden a la esclavitud, de verde las de la encomienda, de amarillo las del resguardo y de rojo las de la mita.

Asignar un terreno y un grupo de indígenas a un español, quien debía protegerlos y evangelizarlos.

Asignar un terreno a una comunidad indígena, para que lo hicieran productivo con la condición de continuar pagando tributos a los españoles.

Trabajo desarrollado por los esclavos en la minería, la agricultura o labores domésticas.

Los españoles compraban y vendían a las personas de piel negra.

Trabajo obligatorio remunerado.

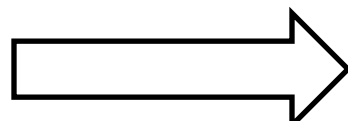
Creada para evitar que los indígenas continuaran siendo despojados de sus tierras.

4.2 Elaborar un crucigrama con los distintos impuestos que España cobraba en las colonias de América.

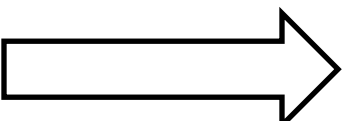


¿Cómo sé que aprendí?

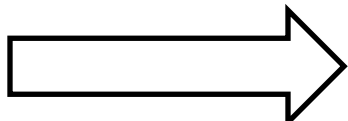
4.3 Escribir dentro de la flecha el nombre del impuesto:



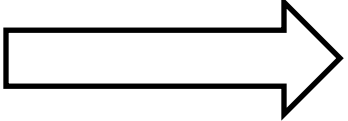
El 2% sobre ventas de bienes muebles.



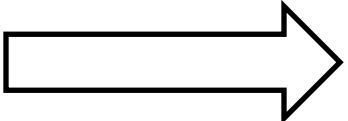
Era pagado en especie.



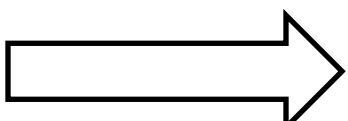
Equivalía a la quinta parte del producto extraído.



Era para sostener la fuerza naval.



Era la décima parte de los animales y cosechas para la Iglesia.



Se pagaba por la entrada o salida de productos.

4.4 Hacer una cartelera con imágenes que representen cada sistema de trabajo en la época de la colonia



¿Qué aprendí?

4.5 Elaborar el mapa conceptual con la información de la fundamentación teórica.



Valora tus aprendizajes

Colorea la figura que corresponde en cada caso:



SE CUMPLE



ALGUNAS VECES



NO SE CUMPLE

Tengo un espacio adecuado y con buena iluminación para realizar las actividades académicas, en un horario organizado en casa.			
Desarrollo cada punto de las actividades de la guía de forma autónoma y acudo a mis profesoras para aclarar dudas cuando es necesario.			
Tengo en cuenta la fundamentación teórica y mis conocimientos para realizar las actividades de la guía.			
Entrego en los tiempos establecidos el desarrollo de las actividades, siguiendo las indicaciones de las Profesoras.			
Identifico fenómenos económicos que se desarrollaron en la época de la colonia en América.			



¡¡¡LO ESTAS LOGRANDO!!!

5. IMPORTANTE TENER EN CUENTA ESTOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ENTREGA OPORTUNA DE LA GUIA.
- DESARROLLA BIEN Y COMPLETA LA GUIA.
- RESPONSABILIDAD EN LA PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES.
- CONSIGNACION DE LAS ACTIVIDADES MANTENIENDO EL ORDEN, BUENA LETRA, ORTOGRAFIA Y ASEO.
- INTERACCION OPORTUNA ESTUDIANTE – DOCENTE.
- APOYO FAMILIAR EN EL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA.
- ASISTENCIA A CLASE PRESENCIAL

6. BIBLIOGRAFIA

- CASA DE LAS CIENCIAS SOCIALES 4, Editorial Santillana S. A., 2009
 IDENTIDADES SOCIALES 4, Editorial Norma, 2004
 POBLADORES SOCIALES 4, Editorial Voluntad, 2000
 SOCIALES BASICAS 4, HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIVICA, Editorial El Cid, 2000