
	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2020	

GUIA NO 10 DE APRENDIZAJE AREA CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADEMICO 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO A, B

FECHA: 26 DE OCTUBRE

No DE CLASES: 4

1. **OBJETIVO:** Brindar al estudiante la posibilidad de desarrollar sus capacidades y habilidades de interpretación, análisis de la temática planteada destacando la importancia de la temática.

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Lea atentamente la guía desarrolle las actividades planteadas en el cuaderno.

3. ESTADAR:

- Identifica y estudia los diversos aspectos de interés resaltando ideas principales, características principales Asia, Africa, India en los siglos XVI, XVIII.

4. COMPETENCIAS:

- INTERPRETATIVA:** Analizo y reconozco las principales características de Asia, Africa, India en los siglos XVI, XVIII.

5. DBA: APORTAR A LA FORMACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES, MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD:

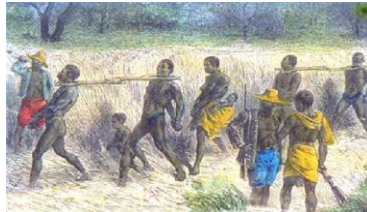
Una de las metas de la formación en ciencias sociales, es educar personas que se saben parte de un todo, y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas, que identifican las consecuencias de las decisiones personales y sociales, que trabajan con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas.

6. RESULTADO DEL APRENDIZAJE ESPERADO:

- Que los estudiantes logren identificar la importancia de las características principales de Asia, África, India en los siglos XVI, XVIII y el gran significado para la sociedad colombiana.

7. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:

ASIA Y AFRICA, DEL SIGLO XVI AL XVIII INDIA.





INDIA: El panorama histórico de India, caracterizado por la fragmentación, comenzó a cambiar cuando el turco-mongol Baber Asir dio un golpe de Estado contra el sultanato de Delhi, y logró fundar la dinastía islámica mongol en India, que controló este territorio por más de tres siglos (1526-1858). Akbar (1556-1605), nieto de Baber, se propuso la pacificación y la unificación de India, para lo cual implemento prácticas de descentralización, lo que ocasionó una mejora importante entre el poder imperial y sus súbditos.

También se manifestó un grado importante de convivencia entre musulmanes, mongoles e hindúes. Gran parte de los hindúes aceptaron el islam, y de esa manera desarrollaron afinidades en la música, la pintura y en la arquitectura, en la que se destacó la construcción de majestuosos palacios. La relación entre musulmanes e hindúes representó una especie de zona de tránsito que le permitió al islam expandirse finalmente hasta Asia suroriental. Los herederos de Akbar abandonaron la política de integración e impusieron actitudes discriminatorias hacia la población hindú. Desde finales del siglo XVII, el Imperio empezó a resquebrajarse.

CHINA. Los años entre 1630 y 1640 fueron críticos para China, debido a la decisión de los gobernantes Ming de aislar al país y promover un desarrollo estrictamente interno. En la época se presentaron malas cosechas que empobrecieron a los campesinos, situación que generó levantamientos y un ambiente generalizado de vandalismo y saqueo en todo el país. Con el propósito de controlar la situación, los Ming acudieron a la ayuda militar de los manchúes (provenientes de Manchuria) quienes finalmente establecieron una nueva dinastía que tomó el nombre de Qing y fue una de las últimas dinastías imperiales chinas. Bajo el dominio manchú, China tuvo, durante el siglo XVIII, un extenso imperio que incluyó las regiones asiáticas de Mongolia, el Tíbet, Tarim, Turquestán y Amur. El mayor problema fue el crecimiento de la población que en 1800 ya era de 300 millones, cantidad que difícilmente se podía alimentar.

JAPON. Entre los siglos XIII y XVI, Japón enfrentó violentos conflictos internos entre las familias más poderosas que ansiaban el control del Shogunato.

Entre los años 1603 y 1867, la familia Tokugawa ocupó el poder por haberlo ganado en 1600, en la batalla de Sekigahara y dejando que el emperador permaneciera como una figura simbólica de unidad en el país. La sociedad japonesa estaba organizada en un sistema muy parecido al feudal, en el que el poder estaba en manos del Shogun,

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2020	

seguido por los daimyo y en la base los campesinos que trabajaban la tierra. A mediados del siglo XVII se prohibió que los campesinos llevaran armas, y en 1591 que en los pueblos vivieran quienes no fueran campesinos o guerreros; por tanto, artesanos y comerciantes formaron grupos separados. Por otro lado, la jerarquía feudal y la estructura familiar fueron respaldadas filosóficamente por el confucianismo que fue aceptada como filosofía laica, mientras que el cristianismo era perseguido y expulsado entre 1612 y 1614. Entre los siglos XVII y XIX, Japón vivió una especie de aislamiento respecto a la cultura europea, al punto de prohibirles a los japoneses salir del país y el de regresar a los que ya habían partido. A partir de 1615 Japón experimentó un periodo de paz de más de dos siglos, que le permitió fortalecerse económicamente, pues aumentó la cantidad de tierra cultivable y la producción de arroz.

PORTUGUESES, HOLANDESES E INGLESES EN ASIA: portugueses. Estuvieron presentes en India, en las islas de Java y Ceilán. Su interés fue el control del comercio de las especias, fundamentalmente la pimienta. Poco a poco cedieron espacio al poderío inglés y holandés. Holandeses.

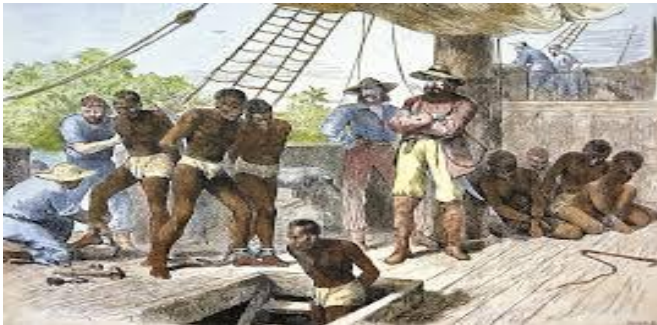
En 1602 fundaron la Compañía Holandesa de la Indias Orientales, con el fin de establecer relaciones comerciales con Asia. En 1609 se introdujeron en Japón. En 1624 hicieron presencia en Taiwán y entre 1642 y 1662 lograron controlar el comercio con China. Ingleses. Centrarón sus rutas de comercio hacia India. De Bengala obtenían seda, de Malabar pimienta, café y el té que tenían una gran demanda. El comercio de Inglaterra con Oriente fue monopolizado por una sola compañía, hecho que generó conflicto con los mercaderes ingleses quienes, con el apoyo del Parlamento, presionaron para que este monopolio desapareciera y en 1708 surgiera una; compañía unida de mercaderes de Inglaterra para el comercio con las Indias Orientales.

AFRICA ENTRE LOS SIGLOS XVI Y XVII

En esta época, África tropical experimentó interesantes desarrollos en lo económico, lo político y lo cultural. Esto sucedió desde que África atravesó una época de crecimiento demográfico debido a movimientos migratorios como el bantú y de relaciones de intercambio con el exterior, en los que los árabes habían servido de intermediarios. A mediados del siglo XVI este avance se detuvo por: los Estados musulmanes iniciaron una agresiva política de expansión y Europa incursionó en el continente para comenzar el proceso de colonización y esclavización.

La historia de la esclavitud africana resulta trágica y muy lejana de la realidad del continente, ya que aunque en África se conocía la práctica de la esclavitud, no se le tenía al esclavo como un objeto o una mercancía. En África, el esclavo se integraba pronto a la familia que lo poseía, incluso cuando llegaba a ser muy estimado se le daban funciones importantes y de alta confianza en la organización de la casa.

ACTIVIDAD



1. **¿Explique la imagen anterior?**
2. **¿Explique las características del panorama de India?**
3. **¿Por qué los años entre 1630 y 1640 fueron críticos para China?**
4. **¿En los siglos XIII y XVI, Japón que enfrentó?**
5. **¿Explique las características de la sociedad japonesa?**
6. **¿Elabore un cuadro sinóptico sobre las características de los portugueses, holandeses e ingleses.**
7. **¿Qué características tuvo África?**
- 8 **¿Haga una sopa de letras sobre la temática?**

8. BIBLIOGRAFIA:

- Guías y documentos de apoyo.
- JIMÉNEZ López, Hortensia y otros. Ciencias Sociales 6°, 7°, 8° y 9°. Ed. Praxis.
- LEGADO CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS. Grados 6°, 7°, 8° y 9° Educación Básica. Ed. Voluntad.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, julio 2004, Santafé de Bogotá.
INFOGRAFÍA.
- <http://www.monografias.com/trabajos104/cienciassociales/cienciassociales2.shtml#ixzz5ACpF0gSD>
Portal de educación.

DOCENTE CIENCIAS SOCIALES.

Ciencias sociales séptimo.

Leiny yurieth Peréz Lemus. Correo: leiny.perez@gimnasiograncolombiano.edu.co

