

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO

PAG 1

GESTIÓN DE CALIDAD
PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y

A-BE-GS

EDUCATIVO

GUIA DE APRENDIZAJE
GRADO SEGUNDO A Y BV1
ENERO 2021

GUIA 6

ÁREAS: ESPAÑOL, SOCIALES, RELIGIÓNDOCENTES: GLORIA BARRERA 2A
ANA CAMARGO 2BNIVEL: PRIMARIAGRADO: SEGUNDO A Y SEGUNDO BFECHA: Mayo 10 al 21 de Mayo de 2021N° DE CLASE: Español 5 Sociales 3, Artes 2 AREASTRANSVERSALES: Taller de lectura.

Nombre: _____

¿Qué voy a aprender?

OBJETIVO	STANDAR	COMPETENCIA	DBA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADO
<p>ESP: Identificar las características y la estructura de la fábula. Crear fábulas sencillas relacionadas con su contexto. Identifica las diferencias entre sinónimos y antónimos y los utiliza correctamente en creación de oraciones y textos</p> <p>SOC: Identificar las características de las autoridades municipales del municipio de Tunja</p>	<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL: Produzco textos escritos que responden a diversas Necesidades comunicativas.</p> <p>RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>ESPAÑOL COMUNICATIVA LECTORA</p> <p>SOCIALES INTERPRETATIV A</p>	<p>ESP: Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>SOCIALES Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>ESP: Crea narraciones teniendo en cuenta su estructura, utiliza adecuadamente sustantivos propios y comunes en un texto</p> <p>SOCIALES Identifica la importancia de las autoridades municipales</p>

Querido estudiante: Disfruta la magia de aprender. Gracias por tu entusiasmo y dedicación, disfruta realizando las actividades de la guía, recuerda que puedes contar con tu profesora y con la ayuda de tus padres, no olvides las clases virtuales

ERES EL MEJOR





FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¡Lo que estoy aprendiendo!

1. ESPAÑOL(cuaderno de Español)

A. LA FABULA

1 Lee la siguiente fábula.

La zorra y la cigüeña

Un día, una zorra invitó a su amiga la cigüeña a cenar. La zorra no cocinó nada especial para su invitada, excepto una sopa de verduras. La zorra sirvió la sopa en un amplio plato de piedra, bien llano. Por lo amplio del plato y por su largo cuello, la cigüeña no podía tomar la sopa cada vez que lo intentaba, y sufriendo por la incapacidad de comer le proporcionaba a la zorra mucha diversión.

Otro día, cuando la cigüeña tuvo su oportunidad, invitó a la zorra a cenar. La cigüeña puso en la mesa frente a ellas un jarro de boca larga y estrecha en el cual ella podía introducir fácilmente su pico y disfrutar de la comida. La zorra, en cambio, incapaz de probarla, encontró la compensación adecuada a su hospitalidad.

*Moraleja: de acuerdo al trato que demos,
así será el trato que recibiremos.*

De Iriarte, Tomás y Samaniego, Félix María. (1949)
Fábulas completas. Madrid: Ediciones Castilla.

Puedes ver el video de la fábula en este enlace:

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/L_G02_U04_L02/L_G02_U04_L02_03_01.html

2 Conoce las características de la fábula.

La zorra y la cigüeña es una **fábula**; una narración breve en la que los animales actúan como personas para expresar una enseñanza.

Cuando un animal se comporta, se viste y habla como un ser humano está haciendo una **personificación**. La zorra y la cigüeña comparten la cena y emplean utensilios de cocina como si fueran personas.

La fábula tiene inicio, en el que se presentan los personajes; nudo, en el que se presenta un problema; y desenlace, cuando se expresa la enseñanza.

El problema de la fábula se resuelve mediante una enseñanza llamada **moraleja**. La zorra y la cigüeña aprendieron a ser bondadosas entre ellas.



Complementa el tema con los siguientes videos videos

<https://www.youtube.com/watch?v=SRHlsMrA-u8>

<https://www.youtube.com/watch?v=V60zA7N6gCQ>

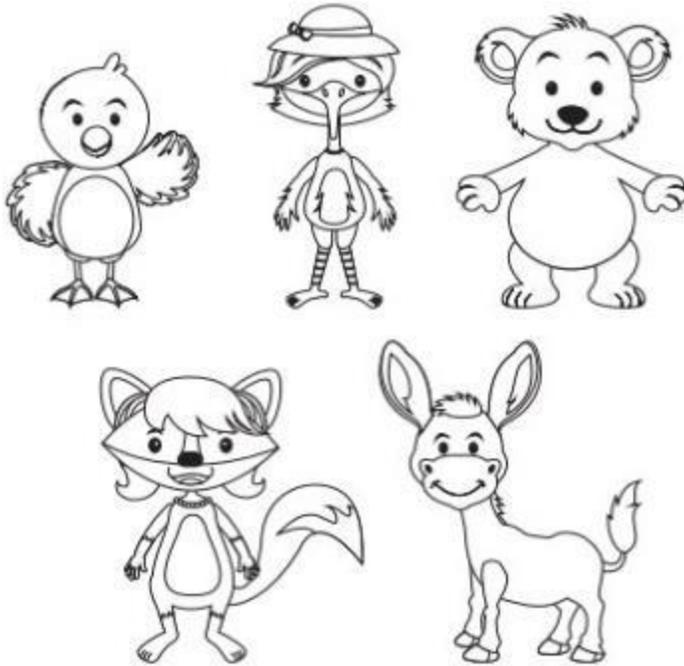
Practico lo que aprendí

Realiza con entusiasmo las actividades de la siguiente manera:

❖ Desarrollar las siguientes actividades del taller y pegarlas en el cuaderno.

1. Realiza de acuerdo la fábula : LA ZORRA Y LA CIGÜEÑA

1 Colorea únicamente los personajes que aparecen en la fábula.



Une con una línea cada animal con la característica que le corresponde.



Trabajo

Desconfianza

Lealtad

Bondad

Astucia

1. Lee la siguiente fábula:

La gallina de los huevos de oro

Un buen día, un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó a su casa y a los pocos días se dio cuenta que cada mañana ponía un huevo de oro. Creyó que dentro del estómago de gallina había mucho oro y se haría rico, entonces mató a la gallina. Pero cuál fue su sorpresa, cuando al abrirla vio que por dentro era igual que las demás gallinas. Resulta que la gallina ponía huevos de oro pero ella no era de oro. De modo que como la había matado se quedó sin la riqueza que la madre naturaleza le había otorgado al dejarle en el bosque la gallina de los huevos de oro.



2. Escribe la moraleja de la fábula anterior:

GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE _____

CURSO: _____



Lee el siguiente texto:

El león y el ratón.

Había una vez un ratón que salió de su casa y se encontró con un enorme león. El león, al verlo, lo tomó con sus garras para comérselo y en eso escuchó al ratón que le decía: —¡Por favor, león, no me comas! Puede que algún día me necesites. El león le respondió: —¿Cómo te voy a necesitar si eres tan pequeño? Y se rió ¡ja, ja, ja! A pesar de la burla, el león sintió pena por el ratón tan pequeño y lo soltó. Pasó el tiempo y un día el ratón escuchó unos ruidos terribles. Era el león. Corrió rápidamente y cuando llegó al lugar vio al león atrapado en una red. Entonces le dijo: —¡Yo te salvaré! El león lo miró y le dijo: —¡Pero si tú eres demasiado pequeño para tanto esfuerzo! Pero el ratón empezó a morder la cuerda de la red hasta que se rompió y así, el león pudo salvarse. Desde aquella noche, los dos fueron amigos para siempre.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué el león soltó al ratón?

2. ¿Qué le prometió el ratón al león?

3. ¿Qué problema tuvo el león?

4. ¿Qué pasó primero en la historia que leíste? Ordena los acontecimientos del 1 al 4.

El ratón ayudó al león.

El león liberó al ratón.

El ratón salió de su casa.

El ratón escuchó rugir al león.

5. ¿Cuál es la enseñanza de esta fábula? Responde.

6. Dibuja la escena que más te haya gustado.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw the scene they liked most from the story.

3. ¡Ahora a crear!

A continuación, te invitamos a crear tu propia fábula.

a) Elige y dibuja dos personajes.



b) Elige un tema que usarás en tu fábula.

• Marca con una X el que elijas.

odio

amor

amistad

competencia

solidaridad

c) Ahora crea y escribe tu fábula.

• Recuerda:

Comenzar presentando tus personajes.

Cuenta qué les ocurre.

Termina con un final que deje una enseñanza.



¿Cómo sé que aprendí?

Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje. Recuerda que eres el mejo y puedes hacerlo

1. Relaciona correctamente:

1. Escribe a qué corresponde cada parte de la fábula.

La cigarra y la hormiga

La cigarra estaba feliz porque durante el verano descansó, cantó y disfrutó del sol. Por su parte, la hormiguita trabajó y guardó suficiente alimento para el invierno.

Llegó el invierno y la cigarra le dijo a la hormiguita:

—¿Me puedes dar granos para comer? Te los devolveré cuando pueda.

La hormiguita respondió:

—¿Qué hiciste el verano mientras yo trabajaba? Ahora asume las consecuencias de tus actos.

Es importante descansar, pero es fundamental estar preparado siempre para los tiempos de escasez.

Esopo
(Adaptación)

2. Marca con un ✓ qué son los personajes en esta fábula.

Personas.

Animales.

3. ¿Qué enseñanza entrega esta fábula? Explícala con tus palabras.

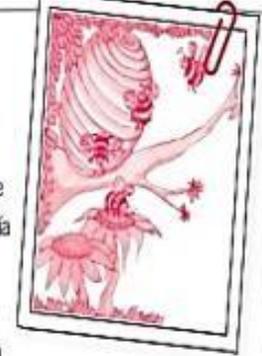
El osito y las abejas

Cierta día, un osito andaba jugando en el bosque y encontró un agujero en un árbol. Lleno de **curiosidad** se quedó detenidamente mirándolo y se dio cuenta de que muchas abejas entraban y salían de él. Pero quería saber más y metió su hocico en el agujero.

—¡Qué delicia la miel que encontré! —dijo, y siguió disfrutando. De repente, un montón de abejas salieron del agujero y comenzaron a picarle el hocico, las orejas y la nariz.

El osito trató de defenderse, pero mientras espantaba a algunas, otras volvían a picarlo. Así que decidió correr prometiéndose vengarse de todas. Y comenzó a perseguirlas, pero no lo logró.

Finalmente, se revolcó en la tierra, y cansado de tanto **alboroto** y adolorido de las picaduras, se refugió en su mamá.



Esopo
(Adaptación)

1. ¿Qué crees que significa curiosidad? Marca tu respuesta con un ✓.

Deseo de saber.

Deseo de no saber nada.

2. ¿Con qué palabra reemplazarías alboroto?

A

Desorden.

B

Orden.

C

Ruido.



¡Lo que estoy aprendiendo! (cuaderno de sociales)

AUTORIDADES DEL MUNICIPIO

Las autoridades municipales son un grupo de personas que velan por los derechos y deberes de los ciudadanos, las principales son:

- ❖ **Alcalde:** Es la máxima autoridad del municipio. Se encarga de hacer cumplir las normas, administrar y conservar el orden público.
- ❖ **Concejo municipal:** La comunidad lo elige para hacer las normas y proyectos del municipio.
- ❖ **Registrador:** Expide los registros de nacimiento, las tarjetas de identidad y cédulas de ciudadanía.
- ❖ **Juez:** Investiga y sanciona a quienes incumplen las leyes y decide quien tiene la razón ante un problema grave.
- ❖ **Defensor del pueblo:** Recibe las quejas de los habitantes del municipio por violencia de sus derechos.

Policía municipal. Tiene la función de cuidar y proteger a la comunidad.



Recorta y pega en tu cuaderno



Practico lo que aprendí

Realiza con entusiasmo las actividades de la siguiente manera:

1. Observa el video y dibuja sobre lo que viste. <https://www.youtube.com/watch?v=RZyrUcU4oNo>

DIBUJO

2. Dibuja una autoridad de tu colegio y una de tu casa y escribe sus funciones

CASA	COLEGIO
FUNCIONES	FUNCIONES

--	--

- 1 a la 4.- Escribe si se trata de un derecho o de una responsabilidad.
(valor 4 puntos)

_____ Recibir atención médica cuando estés enfermo.
_____ Cuidar tu cuerpo y tu salud.
_____ Participar y que tus ideas sean tomadas en cuenta.
_____ Ir a la escuela a estudiar.

- 5 a la 8.- Con una línea, lleva a cada autoridad al lugar donde debe hacer cumplir las normas. (valor 4 puntos)



- 9 y 10.- Escribe cuáles son las funciones de las siguientes autoridades.
(Valor 2 puntos)





¿Cómo sé que aprendí?

Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje. Recuerda que eres el mejor y puedes hacerlo

 <p>Alcalde</p>		 <p>JUEZ</p>	 <p>POLICIA</p>
---	---	---	---

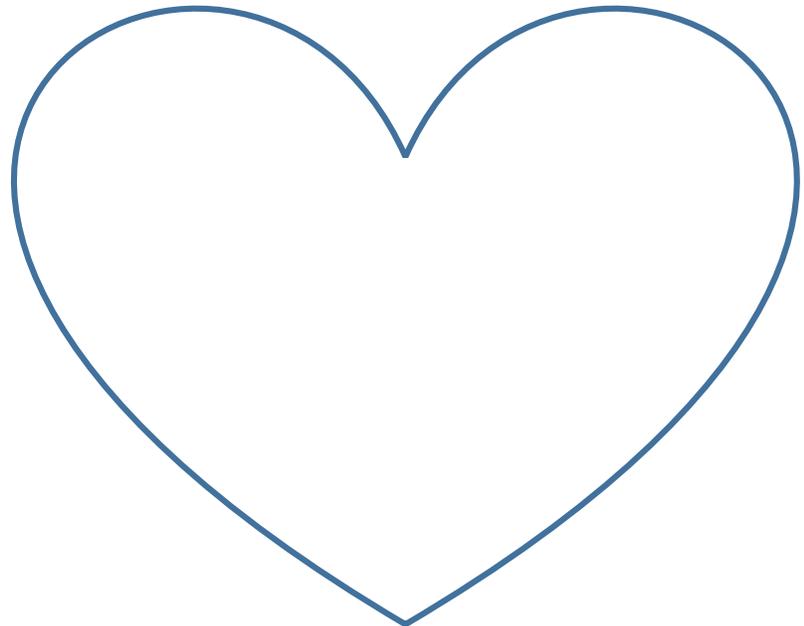
--	--	--	--



3 RELIGIÓN (CUADERNO DE RELIGIÓN)

JESUS ES NUESTRO AMIGO

OBSERVA Y COLOREA. ESCRIBE QUE SIENTES AL VER LA IMAGEN



JESÚS
ES
MI
MEJOR
AMIGO



Dibuja tus mejores amigos y escríbeles algo especial

--	--



¿Cómo sé que aprendí?

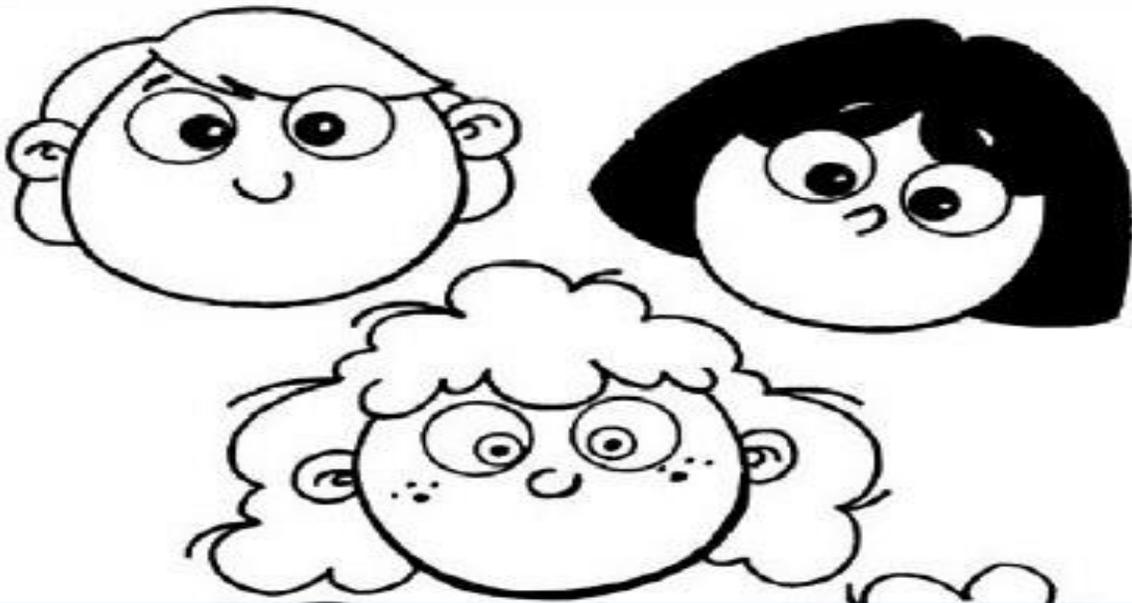
Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje.
Recuerda que eres el mejor y puedes hacerlo

Escribe, dibuja y decora una frase sobre tu amistad con Dios

Los amigos de Jesús

Ayuda a estos niños a ser felices.

Dibujales una gran sonrisa



ÁREAS: MATEMÁTICAS-NATURALES Y ED. FÍSICA

DOCENTES: GLORIA BARRERA 2A

ANA CAMARGO 2B

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO A Y SEGUNDO B

FECHA: Mayo 10 al 21 de Mayo de 2021

N° DE CLASE: Matemáticas- Naturales y Ed Física

ÁREAS TRANSVERSALES: Taller de lectura.

Nombre: _____

¿Qué voy a aprender?

OBJETIVO	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DBA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADO
<p>MAT: Identificar el proceso para desarrollar restas y solucionar y proponer problemas de suma sencillos</p> <p>NAT: Describir la importancia de las adaptaciones de los seres vivos y los cambios ocurridos durante su ciclo vital.</p>	<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones</p> <p>Entorno vivo Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos</p>	<p>MAT: RAZONAMIENTO</p> <p>NAT: Entorno vivo</p>	<p>MAT: Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo</p> <p>NAT: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos y agentes del medio ambiente y su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado</p>	<p>MAT: Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas y restas, entre números naturales, los describe y los justifica.</p> <p>NAT: Identifica la importancia de las adaptaciones de los seres vivos y los cambios ocurridos durante su ciclo vital</p>



GESTIÓN DE CALIDAD
PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y

A-BE-GS

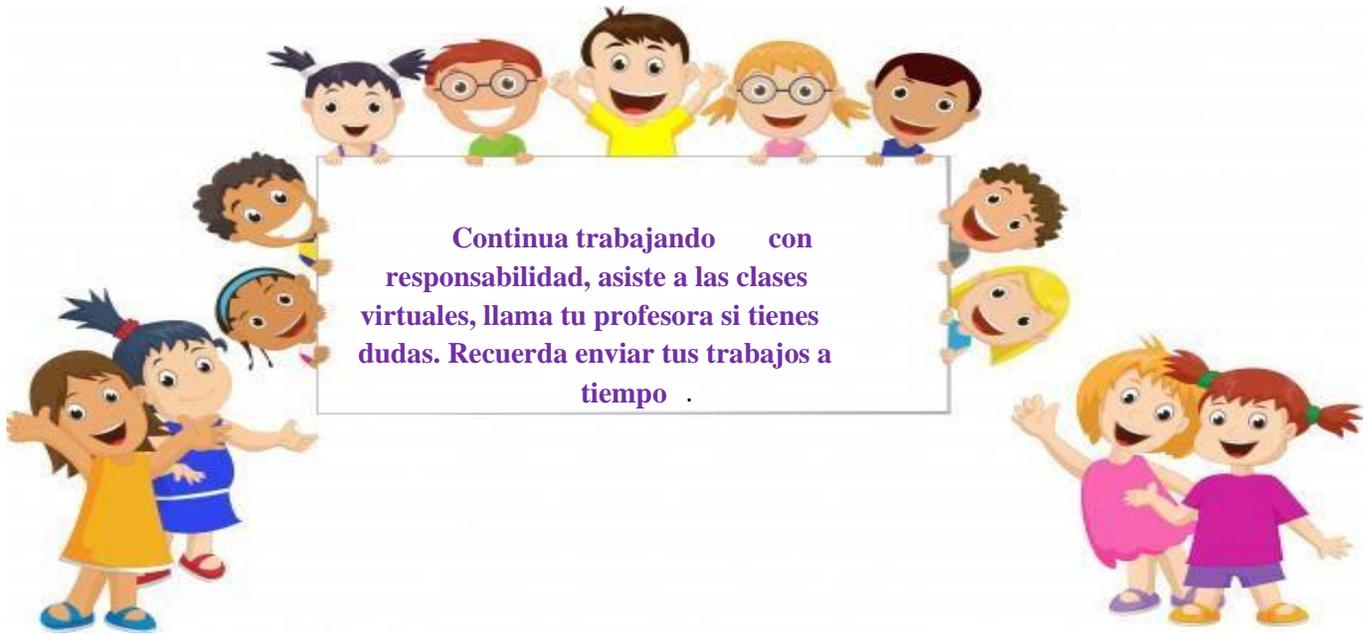
EDUCATIVO

GUIA DE APRENDIZAJE
GRADO SEGUNDO A Y B

V1
ENERO 2021

GUIA 6





Continua trabajando con
responsabilidad, asiste a las clases
virtuales, llama tu profesora si tienes
dudas. Recuerda enviar tus trabajos a
tiempo .



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¡Lo que estoy aprendiendo

1. MATEMÁTICAS (CUADERNO DE MATEMÁTICAS)

LA RESTA

- La resta es

La resta o sustracción

La Resta o Sustracción

Si de un conjunto de elementos retiramos algunos y deseamos saber cuántos quedan, lo que realizamos es una resta.

Restar significa quitar.

Para realizar una resta debemos colocar los números uno debajo de otro, haciendo que coincidan las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y así sucesivamente.

La resta es la **operación inversa** o contraria de la suma.



Minuendo es el número que se va restar (que va a disminuir)

Sustraendo es el número que va a quitar (sustraer).

Diferencia es el resultado de la operación.

$$\begin{array}{r} \text{Minuendo} \rightarrow 27 - \\ \text{Sustraendo} \rightarrow 24 \\ \hline \text{Diferencia} \rightarrow 3 \end{array}$$

Observa estos videos

<https://www.youtube.com/watch?v=UDB0lqGSbQ> Y
<https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E&t=197> s



Practico lo que aprendí!

Realiza con entusiasmo las actividades de la siguiente manera:

Restas de tres cifras, sin llevar



$$\begin{array}{r} 461 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 593 \\ - 372 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 259 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 637 \\ - 515 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ - 443 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 639 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 557 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 767 \\ - 550 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

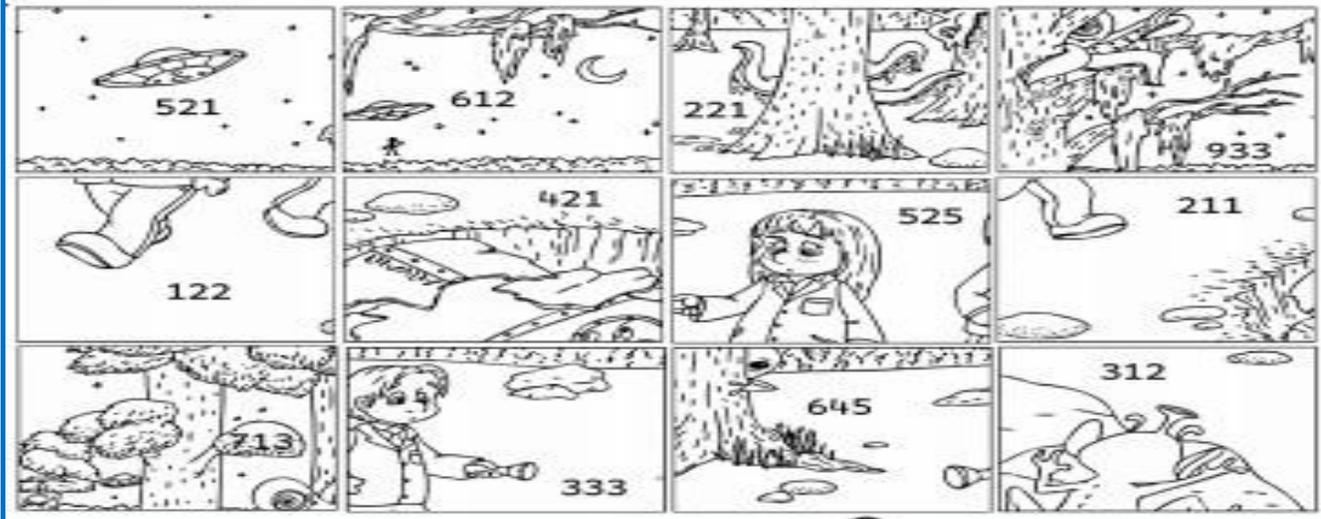
$$\begin{array}{r} 277 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 994 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

edufichas.com

Haz las restas. Colorea y forma el puzle, siguiendo los resultados obtenidos.

$\begin{array}{r} 986 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 649 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 562 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 785 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 888 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 638 \\ - 113 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 549 \\ - 216 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 734 \\ - 513 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 722 \\ - 410 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 363 \\ - 241 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 952 \\ - 741 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 842 \\ - 421 \\ \hline \end{array}$



Realiza las restas y escribe la respuesta en letras.

$\begin{array}{r} \boxed{-} \\ \hline \end{array}$	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	4	8	9	2	2	3				<p>Escritura en letras:</p> <input type="text"/>
C	D	U												
4	8	9												
2	2	3												
$\begin{array}{r} \boxed{-} \\ \hline \end{array}$	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	6	3	4	5	1	3				<p>Escritura en letras:</p> <input type="text"/>
C	D	U												
6	3	4												
5	1	3												
$\begin{array}{r} \boxed{-} \\ \hline \end{array}$	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>8</td><td>3</td><td>9</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	8	3	9	1	1	1				<p>Escritura en letras:</p> <input type="text"/>
C	D	U												
8	3	9												
1	1	1												

Problemas de suma y resta:

Para resolver problemas de suma y resta tenemos en cuenta las siguientes instrucciones:



EJEMPLO: En un colegio hay 53 niños y 39 niñas. ¿Cuántos estudiantes hay en total en el colegio? **Lo hacemos en un cuadro:**

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA
Para saber cuantos estudiantes hay en total en el colegio, debo hacer una SUMA	Realizo la suma $\begin{array}{r} 53 \\ +39 \\ \hline 92 \end{array}$	En el colegio hay en total 92 estudiantes

Completa:

.. En la granja de mi tía hay 28 pavos y 13 conejos. ¿Cuántos animales tiene mi tía?.

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA
pavos = <input type="text"/> conejos = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/>	Mi tía tiene <input type="text"/> animales en su granja.

Problemas de sustracción

- 4 En una pecera hay 74 peces rojos y 30 peces azules. ¿Cuántos peces azules menos hay en relación a los rojos?

Datos
Peces rojos = 74
Peces azules = 30
Peces azules menos = ?

Operación									
					7	4	-		
					3	0			
					4	4			

Respuesta: Hay 44 peces azules menos que rojos.

- 5 En una bolsa hay 23 caramelos, si sacan de ella 12 caramelos, ¿cuántos caramelos quedan?

Datos

Operación									

Respuesta:

- 6 Ana tiene 498 soles, si gasta 345 soles, ¿cuánto dinero queda?

Datos

Operación									

Respuesta:

Inventa y desarrolla un problema de suma o de resta, con los siguientes valores. 432 y 568

Problema:

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA



¿Cómo sé que aprendí?

Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje.
Recuerda que eres el mejor y puedes hacerlo.

Muchas personas visitan el parque cada día. Pablo hizo una tabla para registrar los datos

	Mañana	Tarde
Martes	18	9
Miércoles	22	30
Jueves	30	18
Viernes	45	35
Sábado	39	50
Domingo	57	40



11 El martes, ¿cuántos visitantes asistieron en total?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

12 El domingo, ¿cuántos visitantes asistieron más en la mañana que en la tarde?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

13 El jueves, ¿cuántos visitantes asistieron en total?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

14 El viernes, ¿cuántos visitantes asistieron menos en la tarde que en la mañana?

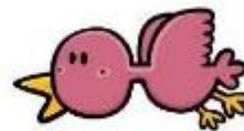
$$\square \bigcirc \square = \square$$

 888 - 44	 452 + 27	 363 + 124	 578 - 52
 666 - 23	 427 + 422	 951 - 920	 878 - 77



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¡Lo que estoy aprendiendo



2. NATURALES (CUADERNO DE NATURALES)

CICLO VITAL EN LOS SERES VIVOS: PLANTAS, ANIMALES Y EL HOMBRE



1. Ciclo de vida de las plantas



¿Que es la GERMINACIÓN ?

La germinación es el cambio que le sucede a una semilla para convertirse en una joven planta.
La germinación sucede en varias fases.

Sus fases

1. La semilla hincha porque absorbe agua.
2. La semilla se abre un poquito cuando la cáscara que la envuelve se rompe
3. La plantita nace y sale por la abertura de la fase anterior.

Observa el video sobre las plantas

<https://www.youtube.com/watch?v=A89xJnZCCXY&t=59s>

L Cielo de vida de los animales

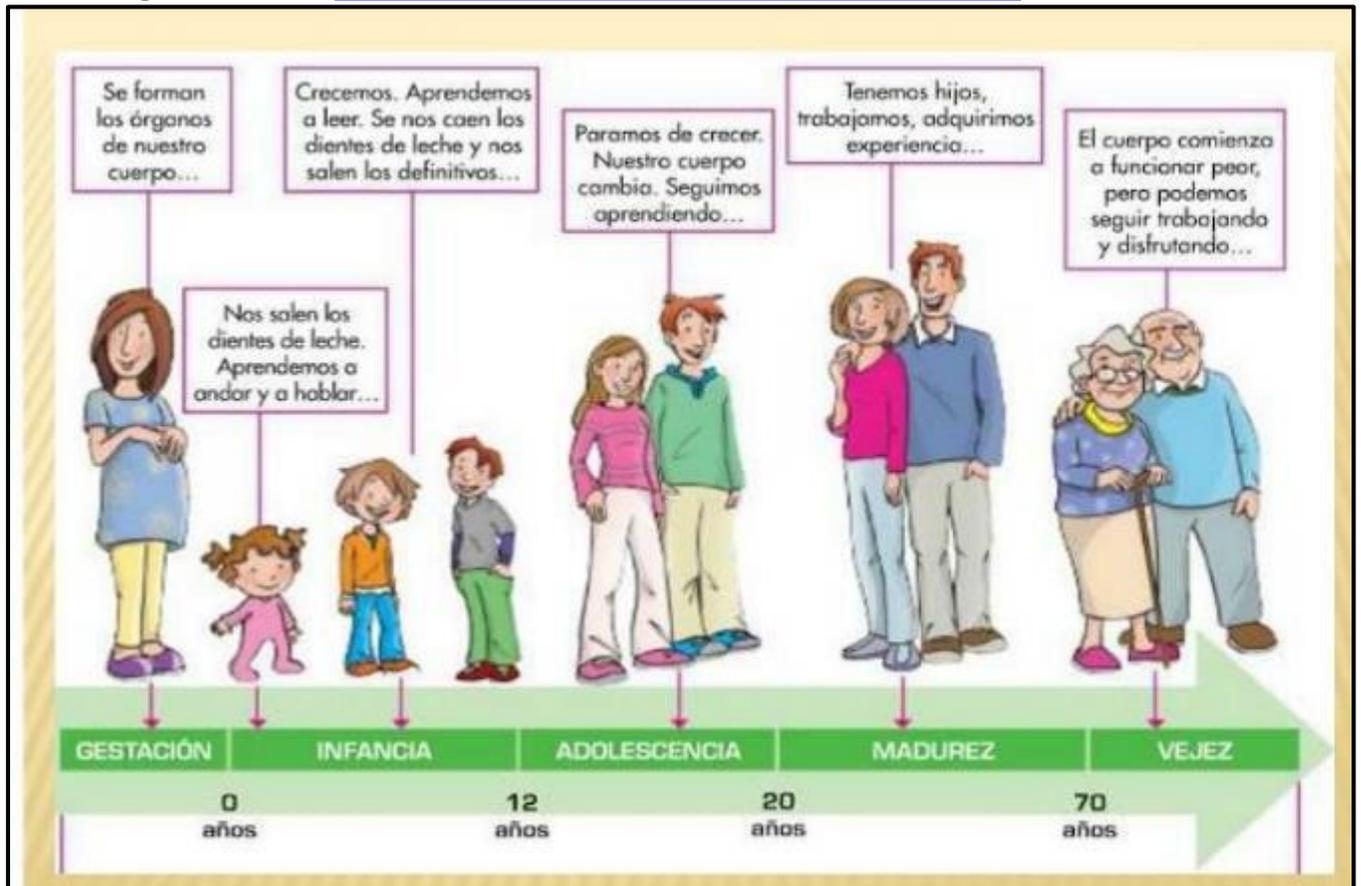
Observa el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=IMF5_FLOb6Q



3. CICLO DE VIDA DE LOS SERES HUMANOS

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=W3Oy5CketeE>



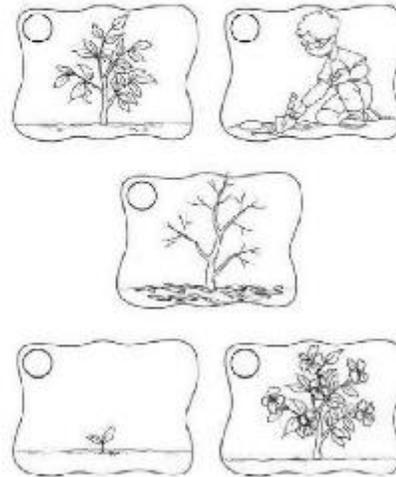


❖ **Practico lo que aprendí** Desarrolla las actividades

1. Dibuja una planta y escribe sus partes

2. Ordena el crecimiento de la planta y colorea

ORDENA LA SECUENCIA DE IMÁGENES DEL CRECIMIENTO DE UNA PLANTA.



I	A	M	K	E	R	T	Y	U	H	F
K	U	Ñ	L	K	H	B	R	E	O	P
M	O	S	E	Q	P	D	X	R	J	W
G	P	T	W	P	L	A	N	T	A	C
T	Ñ	R	D	A	E	F	C	A	G	A
R	K	O	X	Ñ	R	G	B	L	C	T
B	L	N	C	Z	A	J	B	L	R	Y
V	I	C	S	F	R	U	T	O	T	T
F	L	O	R	T	B	U	B	N	S	F
D	U	F	A	W	O	Z	R	P	V	G
L	S	E	M	I	L	L	A	T	G	R
Ñ	L	U	A	T	R	E	I	S	B	J
O	J	R	A	O	L	T	Z	D	Z	L

- Hoja
- Plata
- Tallo
- Raiz
- Tronco
- Semilla
- Flor
- Fruto
- Arbol

3. Desarrolla la sopa de letras



www.educapazques.com

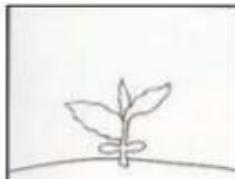
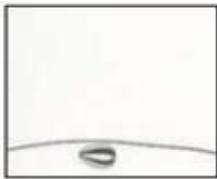
4.- Une a cada animal con su cría. (2.5pts.)



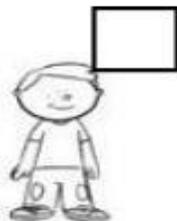
5.- Marca con una X a los seres que necesitan agua para vivir. (2ptos.)



6.- Continúa el patrón de crecimiento de la planta. (2ptos.)



7.- Enumera de 1 a 4 las etapas de crecimiento de un ser humano. (2 ptos.)



8. Investiga y representa la metamorfosis de una mariposa.

9. Observa el video de cómo germinar un frijol https://www.youtube.com/watch?v=vyeiYBfm_kg y realízalo con ayuda de tus padres, toma fotos y escribe lo observado



4. ¿Cómo sé que aprendí?

Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje. Recuerda que debes hacerlo solito.

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

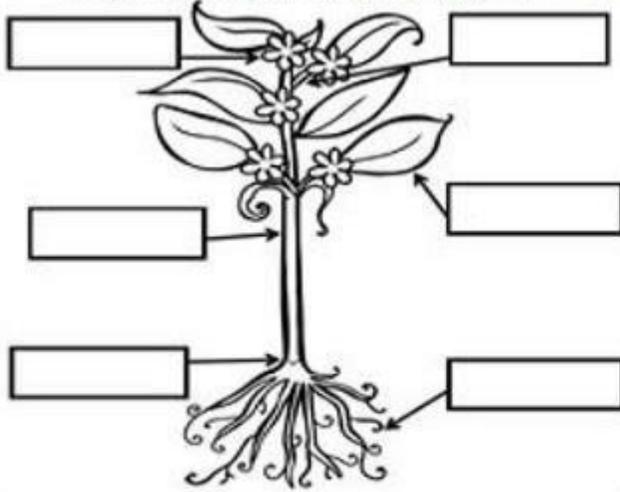
A lo largo de la vida, los seres humanos experimentamos cambios constantes en nuestro cuerpo y en nuestra forma de ser.

Completa el siguiente esquema.

ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

¿En que etapa te encuentras actualmente?

Etiqueta las partes de la planta



raíces	hoja	tronco
rama	tallo	flor

Une cada número con la etapa de acuerdo al ciclo de vida del pollito y colorea

1	
2	
3	
4	

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¡Lo que estoy aprendiendo

3. EDUCACIÓN FÍSICA LA FLEXIBILIDAD

La flexibilidad es la capacidad que tenemos para realizar movimientos muy amplios. Observa estos dibujos y escribe si los conoces o no. Coloréalos.





Practico lo que aprendí

1. Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=DwQp4000MP8> y practica con mucho cuidado los ejercicios, envía a tu profesora un video de los ejercicios o fotos.



¿Cómo sé que aprendí?

Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje.
Recuerda que eres el mejor y puedes hacerlo

Recorta o dibuja imágenes de niños y niñas haciendo ejercicios y escribe porque es importante el ejercicio para nuestro cuerpo

¿Que aprendí? Responde las preguntas sobre el taller realizado para saber cómo te fue y como te sentiste.



Dibuja la carita correspondiente de acuerdo a como te sentiste en el desarrollo de las

Actividades

Realicé las actividades a tiempo y con ayuda de mis padres.	
Me gustaron las actividades propuestas en la guía.	
Termine todas las actividades propuestas	
Practico lectura y escritura en casa	

¡Muy bien Felicitaciones por tu esfuerzo!

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Responsabilidad e interés en la realización de talleres - Actitud frente al aprendizaje.
- Responsabilidad y Autonomía.
- Creatividad para desarrollar y proponer actividades relacionadas con los temas tratados.

7. BIBLIOGRAFIA E INFOGRAFIA

- <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/cuadernillo-repasar-numeros-0-al-999>
- <https://materialparamaestros.com/category/matematicas/conteo/>
- <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>
- https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

8. DATOS DEL DOCENTE DOCENTE:

GLORIA BARRERA COBOS Correo Electrónico: gloria.barrera@gimnasiograncolombiano.edu.co

ANA BETULIA CAMARGO FRANCO Correo Electrónico: ana.camargo@gimnasiograncolombiano.edu