	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTIÓN DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUÍA DIEZ DE APRENDIZAJE GRADO SEPTIMO A Y B	V1 17 AL27 DE AGOSTO	

AREA: **MATEMATICAS**

NIVEL: **BACHILLERATO**

GRADO: **SEPTIMO A Y B**

FECHA: **17 AL 27 DE AGOSTO 2021**

No. DE CLASES: **10 HORAS**

OBJETIVO: El estudiante establecerá comparaciones y realizará operaciones con números racionales.

ESTANDAR: Resolver problemas que requieren el uso de suma o resta con números racionales.

COMPETENCIA: Analítica - Numérica.

RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADO: Desarrolle la habilidad para reconocer la presencia de las matemáticas en diversas situaciones de la vida real.

D.B.A: Utilizar la suma y resta de números racionales en sus actividades del diario vivir.

FUNDAMENTACION TEORICA: Adición y sustracción de números racionales.

ADICION DE NUMEROS RACIONALES: En la adición de números racionales se presentan dos casos:

Caso 1. Adición de racionales con igual denominador: se suman los numeradores y se deja el denominador común. Ejemplo:

$$\frac{2}{3} + \left(-\frac{5}{3}\right) + \left(-\frac{7}{3}\right) = \frac{2 + (-5) + (-7)}{3} = \frac{10}{3}$$

Caso 2.

Adición de Racionales con Diferente denominador: El primer paso es convertir los racionales dados en fracciones homogéneas y luego, se realiza el proceso descrito en el caso 1. Por ejemplo:

$$\left(-\frac{6}{7}\right)+\left(-\frac{2}{3}\right)=\left(-\frac{18}{21}\right)+\left(-\frac{14}{21}\right)=\frac{(-18)+(-14)}{21}=-\frac{32}{21}$$

Sustracción de números racionales: en la sustracción de números racionales se presentan dos casos.

Caso 1.

Sustracción de números racionales con igual denominador: se restan los numeradores y se deja el denominador común, por ejemplo:

$$\frac{3}{5}-\frac{4}{5}=\frac{3-4}{5}=-\frac{1}{5}$$

Caso 2.

Sustracción de números racionales con diferente denominador: se convierte en fracciones de igual denominador y se procede como en el caso 1. Por Ejemplo:

$$\frac{4}{11}-\frac{5}{3}=\frac{12}{33}-\frac{55}{33}=\frac{12-55}{33}=-\frac{43}{33}$$

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Leer, analizar y desarrollar.

	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTIÓN DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUÍA DIEZ DE APRENDIZAJE GRADO SEPTIMO A Y B	V1 17 AL27 DE AGOSTO	

T A L L E R

1. Efectuar las siguientes sumas:

A. $(-\frac{3}{4}) + \frac{1}{5}$

B. $\frac{2}{7} + \frac{5}{3}$

C. $(-\frac{7}{9}) + (-\frac{1}{5})$

D. $\frac{3}{5} + (-\frac{2}{6})$

E. $\frac{5}{6} + \frac{2}{6}$

F. $(-\frac{6}{9}) + (-\frac{2}{9})$

2. Resolver las siguientes restas:

A. . $\frac{1}{5} - \frac{3}{4}$

B. $\frac{2}{7} - \frac{1}{6}$

C. $(-\frac{2}{9}) -\frac{1}{5}$

D. $\frac{8}{7} - (-\frac{1}{4})$

E. $(-\frac{3}{8}) - (-\frac{2}{3})$

F. $(-\frac{7}{8}) - (-\frac{9}{8})$

3. Resolver el siguiente problema: En una parcela, dos séptimos del suelo están sembrados de cebada y cuatro séptimos de trigo.

   - ¿Qué parte de la parcela está sembrada?
   - ¿ Qué parte de la parcela no está sembrada?

4. Del texto guía de Materetos, resuelva las actividades de la página 19.

Criterios de Evaluación: Leer, analizar y resolver a partir de la fundamentación teórica.

1. Copiar en el cuaderno de matemáticas, lo correspondiente a la fundamentación teórica.
2. Desarrollar en el cuaderno de matemáticas el taller planteado.
3. Tomar las evidencias necesarias (fotos) de las actividades desarrolladas en el cuaderno.

Enviar las evidencias (fotos) al Classroom.

DATOS DEL DOCENTE: José D. Salcedo H.

Correo electrónico institucional:
Jose.salcedo@gimnasiograncolombiano.edu.co

Para sus inquietudes por favor plantearlas en el próximo encuentro virtual o presencial.

El plazo para enviar las actividades desarrolladas del taller 10 es hasta el viernes 27 de agosto de 2021, antes de las 2:00 p.m.

CUIDEMONOS POR FAVOR.