



ÁREAS: ESPAÑOL, SOCIALES, ARTÍSTICA

DOCENTES: GLORIA BARRERA 2A

ANA CAMARGO 2B

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO A Y SEGUNDO B

FECHA: Marzo 15 AL 26 DE 2021

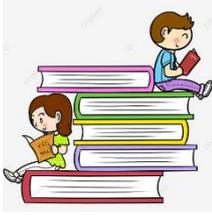
Nº DE CLASE: Español 5 Sociales 3, Artes 2

AREAS TRANSVERSALES: Taller de lectura.

### ¿Qué voy a aprender?

OBJETIVO	STANDAR	COMPETENCIA	DBA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADO
<p><b>ESP:</b> Interpretar y escribir textos cortos con buena letra y ortografía, utilizar adecuadamente sustantivos propios y comunes en un texto</p> <p><b>SOC:</b> Identifica las características de una comunidad escolar y su la importancia</p>	<p><b>PRODUCCIÓN TEXTUAL:</b> Produzco textos escritos que responden a diversas Necesidades comunicativas</p> <p><b>RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS</b> Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio,</p>	<p><b>ESPAÑOL COMUNICATIVO A LECTORA</b></p> <p><b>SOCIALES INTERPRETATI VA</b></p>	<p><b>ESP:</b> Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p><b>SOCIALES</b> Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p><b>ESP:</b> Crea narraciones teniendo en cuenta su estructura, utiliza adecuadamente sustantivos propios y comunes en un texto</p> <p><b>SOCIALES</b> Identifica las características de la comunidad escolar y su importancia</p>





## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¡Lo que estoy aprendiendo!

### 1. ESPAÑOL( *cuaderno de Español*)

#### A.EL SUSTANTIVO (Lee y completa)

¡Hola amiguito! Te presento al **sustantivo**, él se encarga de dar el nombre a las personas, animales, cosas y lugares.



Ejemplos:

- **Persona:** niña, Rosa, Roberto.

- **Lugar:** dormitorio, ciudad, Ica.

- **Animal:** perro, caballo, Bobby.

- **Cosa:** maíz, trompo.



#### B. CLASES DE SUSTANTIVOS ( lee y completa)

##### Sustantivos propios



Son los que se refieren a los nombres de las personas, ciudades, ríos, países, etc. Y se escriben con letra inicial mayúscula.

EJEMPLO

Marcela  
Tunja  
Colombia

##### Sustantivos comunes



Son los que se refieren a los nombres de los animales, objetos, etc. Y se escriben con letra minúscula.

EJEMPLO

gato  
escritorio  
niño



## Practico lo que aprendí!

Realiza con entusiasmo las actividades de la siguiente manera:

- ❖ Escribe en tu cuaderno de español un dictado diario durante estas dos semanas de lunes a viernes de 5 renglones cada dictado, no olvides colocar la fecha.
- ❖ Desarrollar las siguientes actividades del taller y pegarlas en el

cuaderno.

### 1. Completa el cuadro con sustantivos:

Personas	Animales	Cosas

### 2. Utilizando las palabras anteriores que escribiste, forma 5 oraciones

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 3. Une cada sustantivo con su pareja

#### S. PROPIO

Bogotá  
Inem  
Venezuela  
Gloria  
Firulais  
Nicolás  
Cauca

#### S. COMÚN

colegio  
río  
profesora  
perro  
estudiante  
ciudad  
país

4. Recorta y pega 3 sustantivo propios y dibuja sustantivos comunes:

5. Lee con atención y responde las preguntas

### La vaca llorona

Gloria Fuertes

La vaca está triste,  
muge lastimera,  
ni duerme, ni bebe,  
ni pasta en la hierba.

La vaca está triste,  
porque a su *chotito*  
se lo han llevado  
los carniceros  
al mercado.

Está tan delgada,  
la vaca de Elena  
que en vez de dar leche,  
da pena.



Mini diccionario  
Chotito: ternero (en España)

Lee y responde:

¿De quién es la vaca?

---

¿Cómo se sabe que la vaca está triste?

---

¿Por qué está triste la vaca?

---

¿Qué da la vaca? ¿Por qué?

---

¿Qué crees tú que pasará en el mercado con el chotito?

---

Dibuja cómo te imaginas que está la vaca.



## ¿Cómo sé que aprendí?

**Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje. Recuerda que eres el mejor y puedes hacerlo**

1. **Escribe 10 sustantivos que observes en tu casa ( personas animales o cosas)**

<p>•</p>	<p>•</p>

2. **Lee el siguiente texto; luego, encierra de color verde los sustantivos comunes y subraya, de color rojo, los sustantivos propios.**

"Mi tío Julio trabaja en la fábrica de galletas Óreo. Allí trabaja durante el día. Él está contento pues muchos niños disfrutaban día a día de las galletas y golosinas que producen. Nosotras, Marisol y Raquel, somos sus dos sobrinas a las que él constantemente engríe... pero hoy, le hemos preparado una pequeña sorpresa por su cumpleaños... ¡Vendrá una banda de músicos a cantarle por su cumpleaños!"

3. **Clasifica los siguientes sustantivos en comunes y propios.**

- Perú
- Peluchín
- Carolina
- Moche
- ciudad
- alumno
- paloma
- colegio
- perro
- río

Comunes	
Propios	



## 2 SOCIALES ¡Lo que estoy aprendiendo! (cuaderno de sociales)



### ¿Qué es la comunidad escolar?

La **comunidad escolar** es el conjunto de personas que trabajan unidas para que un colegio funcione adecuadamente.

Los integrantes de la comunidad escolar son: los estudiantes, los profesores, padres de familia, los directivos y las demás personas que trabajan en el colegio.

En la escuela somos una familia escolar, formado por.

#### 1. El Director:

Es la máxima autoridad que se encarga de dirigir y organizar.

#### 2. Los Profesores:

Son los orientadores y conductores de los alumnos en su preparación por la vida.

#### 3. Los Alumnos:

Son los responsables en su buena o mala formación y deben ser manifestadores, estudiosos responsables y creativos.

#### 4. Personal Administrativo:

Esta encargado de tener al día los documentos y archivos del Centro Educativo.

#### 5. Personal de Servicio:

Encargado de hacer limpieza y conservación del Centro Educativo.

#### 6. Los Padres de Familia:

Colaboran con los profesores para la formación integral de sus hijos

Tanto en el aula, la escuela y la calle hay normas que debemos cumplir para que todo funcione bien. Las normas en el aula nos ayudan a que todo esté en orden y podamos



#### Responde:

- ¿Crees que las normas de convivencia en el aula son importantes?
- ¿Por qué?

### Practico lo que aprendí

Realiza con entusiasmo las actividades de la siguiente manera:

❖ **Recorta y pega o copia en tu cuaderno de sociales la fundamentación teórica (lo que estoy aprendiendo)**

1. Lo que nos gusta (Colorea lo que haces en el colegio)

TENER AMIGOS



TRABAJAR





## Practico en clase

- a ¿Cómo se llama tu coordinador(a)?  
\_\_\_\_\_
- b ¿Cuál es el nombre de tu profesor(a)?  
\_\_\_\_\_
- c ¿Cuáles son los nombres de tus mejores amigos de clase?  
\_\_\_\_\_



En clase, en casa y en la calle hay unas normas que debemos cumplir para que todo funcione bien. Las normas de la clase ayudan a que todo esté en orden y podamos trabajar bien.

Copia las normas de tu clase.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ¿Cómo sé que aprendí?

Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje. Recuerda que eres el mejor y puedes hacerlo

Completa estas frases con las palabras del recuadro.

Cuando te prestan algo hay que \_\_\_\_\_.

Lleva \_\_\_\_\_ los cordones de los zapatos.

No \_\_\_\_\_ las cosas de los demás sin permiso.

Evita \_\_\_\_\_ las sillas.

\_\_\_\_\_ las puertas y ventanas con cuidado.

Deja la ropa \_\_\_\_\_ por la noche.

Hay que \_\_\_\_\_ las cosas estropeadas.

\_\_\_\_\_ las luces cuando no sean necesarias.

arreglar  
cierra  
atados  
devolverlo  
arrastrar  
apaga  
tomar  
doblada

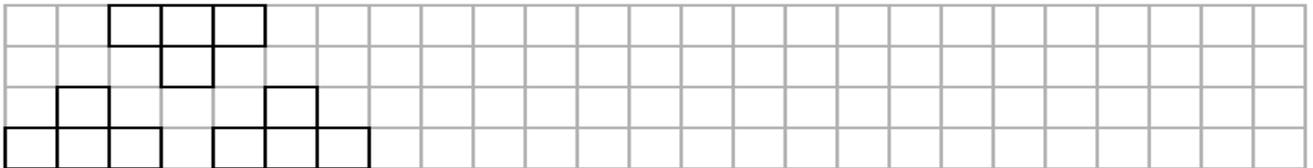
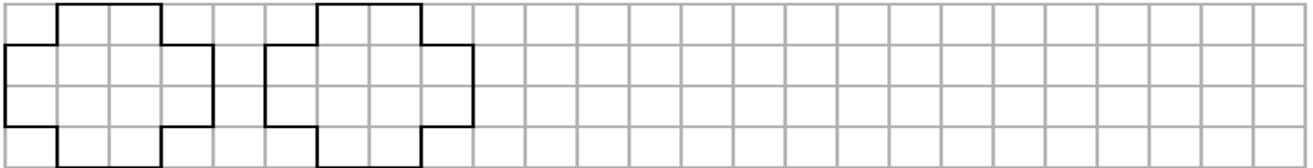


### 3 EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

Desarrolla con entusiasmo las siguientes actividades, no uses regla, luego colorea

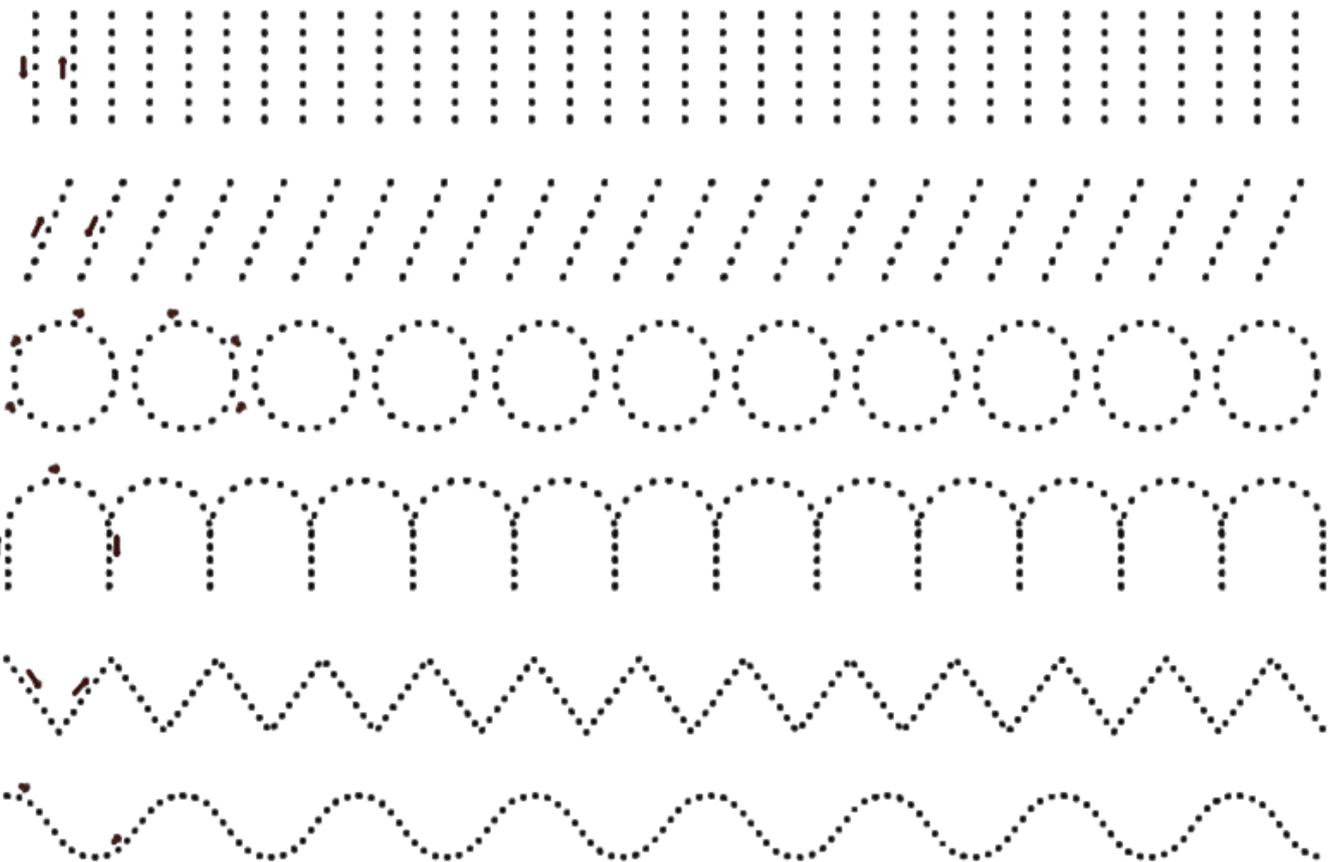


Nombre: \_\_\_\_\_



www.edufichas.com

2. Realiza los trazos utilizando lápices de colores, debes hacerlo despacio



3. *Colorea la mariposa y las hojas de la flor, luego rellena con bolitas de plastilina pequeñas las flores, luego aplica colbón sobre la plastilina y espera que se seque.*



	SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTIÓN DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS	
	GUIA DE APRENDIZAJE GRADO SEGUNDO A Y B	V1 ENERO 2021	

ÁREAS: MATEMÁTICAS-NATURALES Y ED. FÍSICA

DOCENTES: GLORIA BARRERA 2A  
ANA CAMARGO 2B

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO A Y SEGUNDO B

FECHA: Marzo 15 al 26 de 2021

N° DE CLASE: Matemáticas- Naturales y Ed Física

ÁREAS TRANSVERSALES: Taller de lectura.

## ¿Qué voy a aprender?

OBJETIVO	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DBA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADO
<p><b>MAT:</b> Identificar las características de los conjuntos, Leer, descomponer y escribir números de 1 a 100 y utilizarlos en el entorno</p> <p><b>NAT:</b> Describir la importancia y el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano</p>	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO:</b> Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas situaciones</p> <p><b>Entorno vivo</b> Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos</p>	<p><b>MAT:</b> <b>RAZONAMIENTO</b></p> <p><b>NAT:</b> <b>Entorno vivo</b></p>	<p><b>MAT:</b> Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos</p> <p><b>NAT:</b> Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos y agentes del medio ambiente y su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado</p>	<p><b>MAT</b> Descompone una cifra representada pictóricamente en unidades y decenas.</p> <p><b>NAT:</b> Reconoce sistemas del cuerpo humano, su importancia y cuidado</p>





## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

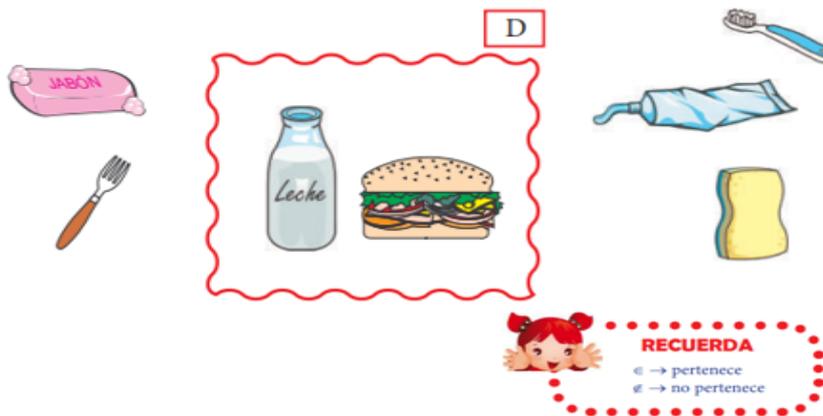
¡Lo que estoy aprendiendo

### 1. MATEMÁTICAS ( CUADERNO DE MATEMÁTICAS)

#### A. RELACIONES ENTRE CONJUNTOS

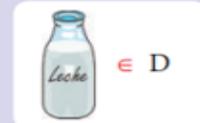
# Relación de Pertenencia y no Pertenencia

Observa la siguiente situación:



Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto.

Se representa de la siguiente manera



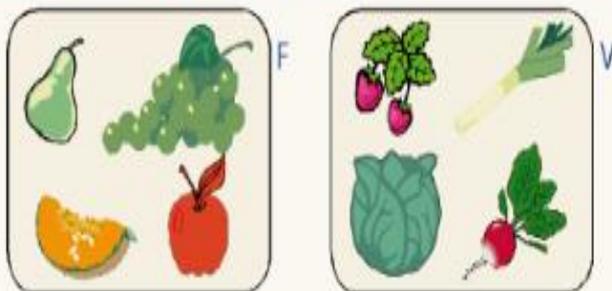
Si el elemento no pertenece al conjunto, se representa de la siguiente manera:



Complementa con el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=fUSfU9Ghd-c>

Observa el ejemplo y realiza las actividades

Observa los conjuntos de frutas y verduras:



Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto.

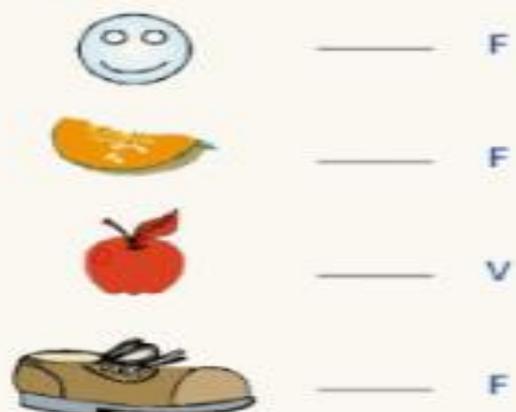
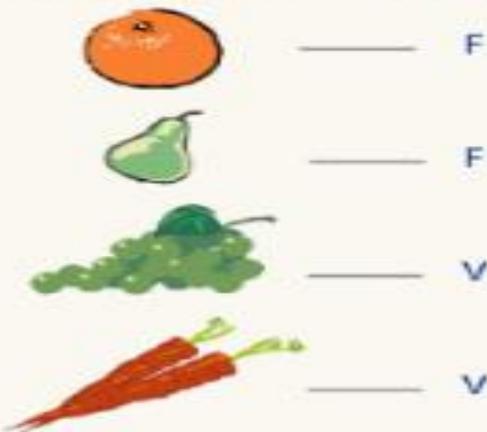
Se representa así:



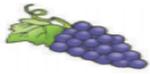
www.Matemática1



Ahora, completa con  $\in$  o  $\notin$  según convenga:



Dibuja dentro de la figura los elementos del conjunto F.



$\in F$



$\notin F$



$\notin F$



$\in F$



$\in F$



$\notin F$



$\in F$

F

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

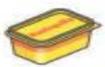
• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

10 Observa el conjunto L, de productos lácteos.



Ahora marca, con una X según corresponda.

- a) La   $\in L$   Sí  No
- b) El   $\in L$   Sí  No
- c) El   $\in L$   Sí  No
- d) La   $\in L$   Sí  No

e) La   $\in L$   Sí  No

f) El   $\in L$   Sí  No

g) El   $\in L$   Sí  No



## 2. NÚMEROS DE TRES CIFRAS ( Observa y lee)

En cada paquete hay 1 decena de jabones.  
 En la caja hay 10 paquetes.  
 10 decenas son 1 centena.  
 1 centena son 100 unidades.  
 100 se lee cien.



Hay 10 paquetes con 10 jabones cada uno.

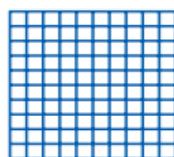
1 centena se representa de varias formas:



1 C

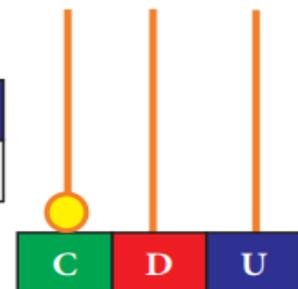


10 D



100 U

C	D	U
1	0	0



### Descomposición en el tablero de valor posicional

### Escritura de números

- 100 ▶ cien
- 200 ▶ doscientos
- 300 ▶ trescientos
- 400 ▶ cuatrocientos
- 500 ▶ quinientos
- 600 ▶ seiscientos
- 700 ▶ setecientos
- 800 ▶ ochocientos
- 900 ▶ novecientos

▶ Ejemplo:

NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN	DESCOMPOSICIÓN	SE LEE
375	3 C + 7 D + 5 U	300 + 70 + 5	Trescientos setenta y cinco



Complementa con el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=6Huu64cjwc0>



**Practico lo que aprendí!**

Realiza con entusiasmo las actividades de la siguiente manera:

1. Observa el ejemplo y realiza los ejercicios.

C	D	U	Descomposición	Número
2	1	9	200 + 10 + 9	219
1	5	3		
1	3	8		
2	1	2		
1	9	3		
1	5	6		
2	4	9		

2. Escribe como se leen los anteriores números:

NUMERO	LECTURA
219	
153	
138	
212	
193	
156	
249	

3. Relaciona cada número con su lectura.

- |       |                              |
|-------|------------------------------|
| 275 • | • ochocientos treinta        |
| 516 • | • setecientos siete          |
| 707 • | • novecientos veintiocho     |
| 830 • | • doscientos setenta y cinco |
| 928 • | • quinientos dieciséis       |

4. Relaciona cada número con su descomposición.

- |       |                                       |
|-------|---------------------------------------|
| 893 ○ | ○ 3 centenas + 5 decenas              |
| 769 ○ | ○ 8 centenas + 9 decenas + 3 unidades |
| 350 ○ | ○ 3 centenas + 5 unidades             |
| 305 ○ | ○ 7 centenas + 6 decenas + 9 unidades |

Observa el ejemplo y completa.

- |                           |   |                    |
|---------------------------|---|--------------------|
| ochocientos ochenta y uno | ▶ | 881 = 800 + 80 + 1 |
| quinientos quince         | ▶ | □ = □ + □ + □      |
| novecientos noventa       | ▶ | □ = □ + □          |
| setecientos cinco         | ▶ | □ = □ + □          |

Completa los números que faltan en cada secuencia.

5.

- a) 99 - \_\_\_ - \_\_\_ - 102 - \_\_\_ - \_\_\_ - 105
- b) 299 - \_\_\_ - \_\_\_ - \_\_\_ - 295 - \_\_\_ - \_\_\_
- c) 183 - \_\_\_ - 185 - \_\_\_ - 187 - \_\_\_ - 189



**¿Cómo sé que aprendí?**

**Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje.  
Recuerda que eres el mejor y puedes hacerlo!**

139 - 648 - 365 - 771 - 119 - 573 - 674 -  
227 - 521 - 932

8	8	0	9	6	3	4	1	1	5	7	3
1	3	9	2	1	1	3	1	3	1	0	6
9	0	0	2	2	7	8	8	0	6	7	4
9	9	2	0	6	9	4	2	3	1	9	1
0	7	7	1	8	5	5	2	1	0	0	2
8	4	2	4	0	4	6	4	3	0	4	6
7	3	6	5	6	4	8	5	0	1	1	9
0	1	8	7	2	6	8	5	5	6	7	8
0	4	8	8	0	9	6	9	3	2	1	4
6	3	1	0	5	3	0	3	3	4	8	0

Dibuja los productos ordenándolos de menor a mayor.



• \$850



• \$630



• \$380



• \$560



• \$485



• \$941

1

2

3

4

5

6



## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### ¡Lo que estoy aprendiendo

## 1. NATURALES ( CUADERNO DE NATURALES)

### A. SISTEMA DIGESTIVO

- El Sistema Digestivo es el encargado de transformar las sustancias de los alimentos, en nutrientes.
- Los alimentos que entran por la boca, pasan al estómago y luego a los intestinos.
- Lo que sirve para alimentarnos va a la sangre y lo que no sirve se elimina por el ano. A esto se le llama "DIGESTION".
- Es por eso que debes masticar bien los alimentos, ello te permitirá tener buena Digestión

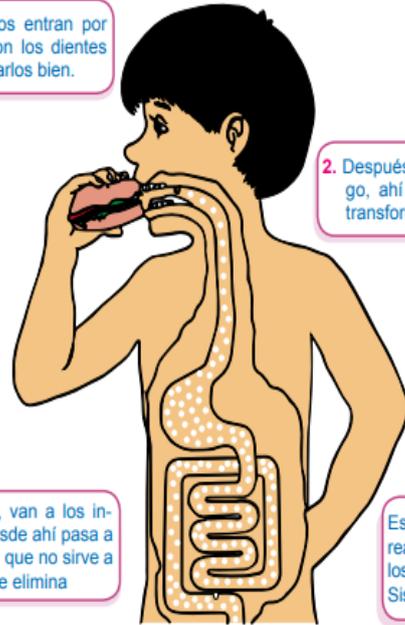
#### La digestión

1. Los alimentos entran por la boca y con los dientes debo masticarlos bien.

2. Después llegan al estómago, ahí se mezclan y se transforman.

3. Finalmente, van a los intestinos, desde ahí pasa a la sangre lo que no sirve a tu cuerpo se elimina

Esta máquina que realiza la digestión de los alimentos se llama Sistema Digestivo.



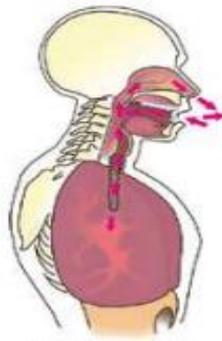
### A. SISTEMA RESPIRATORIO

El Sistema Respiratorio, es el encargado de llevar el oxígeno a cada una de las partes del cuerpo humano mediante la respiración.

La respiración es el proceso por el cual el aire entra y sale de los pulmones. El aire entra en los pulmones y sale de ellos en dos movimientos.

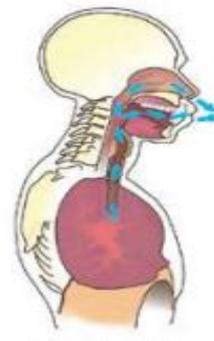


El aire entra a los pulmones



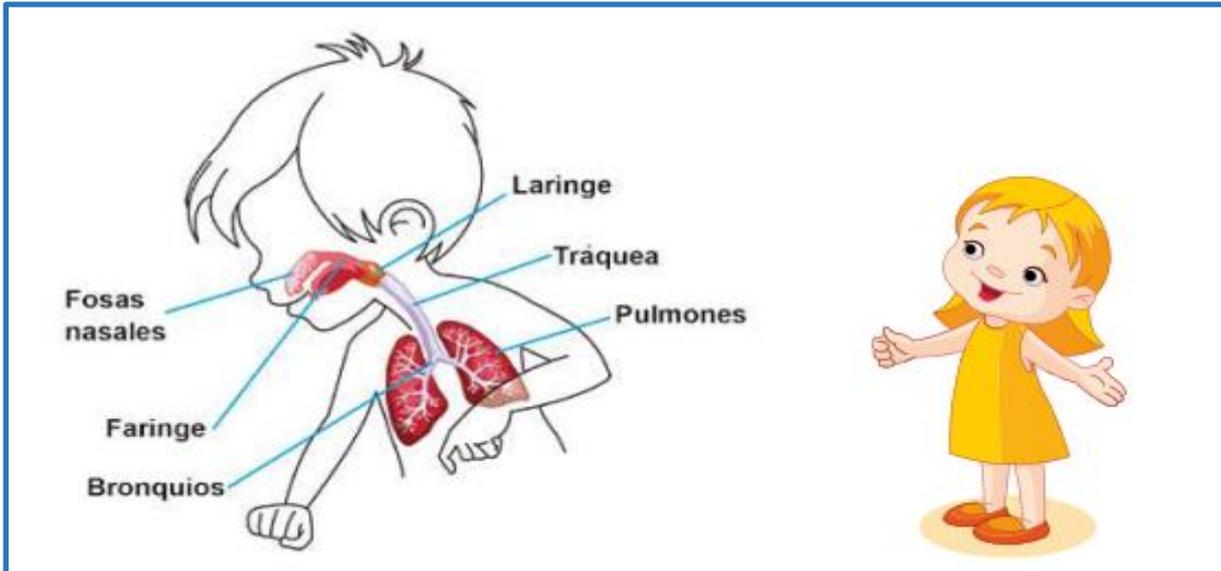
Inspiración

El aire sale de los pulmones



Espiración

## PARTES DEL APARATO RESPIRATORIO



Observa los siguientes videos para complementar el tema

<https://www.youtube.com/watch?v=thUI3RfZUms>

<https://www.youtube.com/watch?v=ClhwGRIBEQ8>



*Practico lo que aprendí*

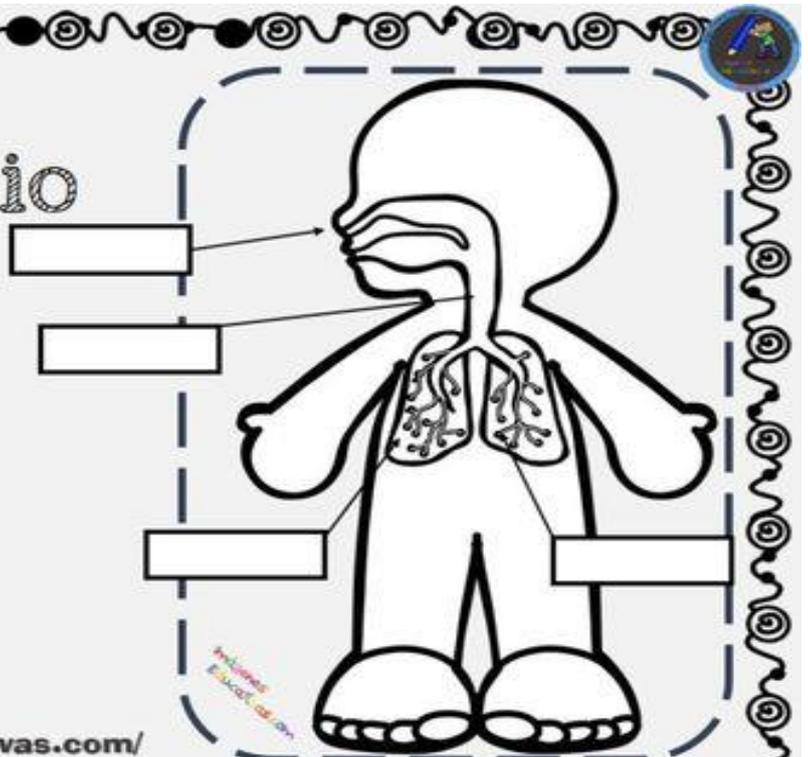
*Desarrolla con entusiasmo las siguientes actividades*

### Mi sistema Respiratorio

Mi cuerpo necesita \_\_\_\_\_ del aire para vivir.

Exhalo un aire llamado \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ que mi cuerpo no necesita.

<http://www.imageneseducativas.com/>



Dibuja o recorta y pega tres prendas de vestir que debes usar cuando hace mucho frio, para cuidar tu aparato respiratorio.

Escribe tres formas de cuidar tus pulmones:

---

---

---

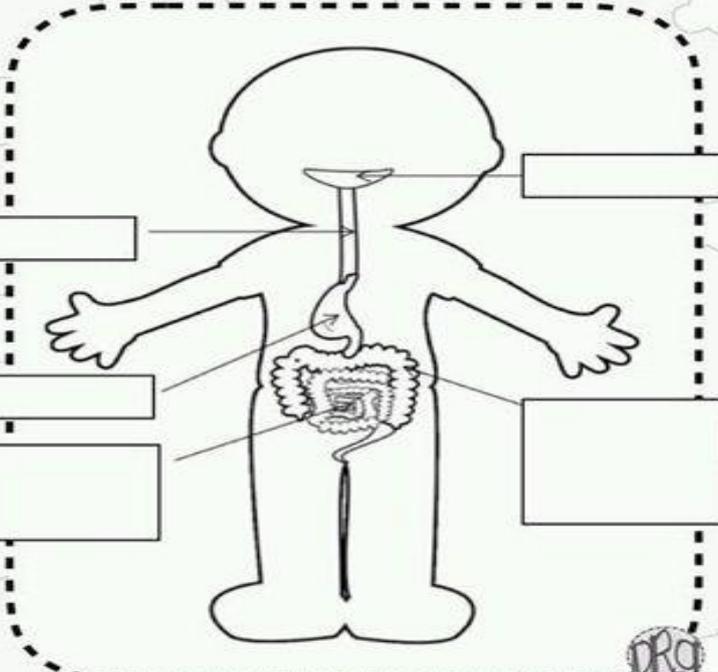
Completa y colorea

Ciencias Naturales  
Bloque I

# Mi sistema Digestivo

Lo que como baja por el esófago hacia el \_\_\_\_\_.

Mis intestinos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ ayudan a mi cuerpo a digerir la comida.



The diagram shows a human silhouette with the digestive system highlighted. Labels with lines pointing to various parts include: Mouth (top right), Esophagus (top left), Stomach (middle left), Small Intestine (middle right), Large Intestine (bottom right), and Anus (bottom center). The entire diagram is enclosed in a dashed-line border, indicating it is a coloring page. A small 'DRG' logo is visible in the bottom right corner of the diagram area.

Recorta y pega o dibuja tres alimentos nutritivos que debes comer en casa.



### ¿Cómo sé que aprendí?

Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje.  
Recuerda que eres el mejor y puedes hacerlo

1

Completa:

nariz – tráquea – oxígeno

- El aire ingresa al cuerpo por la
- El tubo que lleva el aire a los pulmones se llama
- El gas que respiramos del aire se llama

2

Relaciona:

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| a) Espiración  | El aire entra a los pulmones |
| b) Inspiración | El aire sale de los pulmones |

Rodea las palabras que se refieren al aparato digestivo.

estómago

riñón

hueso

boca

intestino

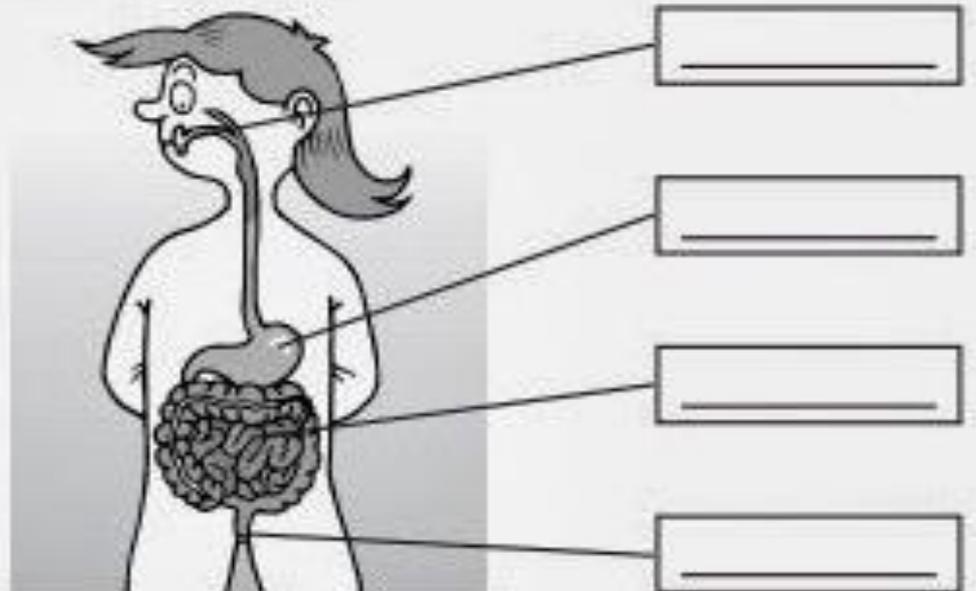
ojo

ano

nariz

Completa el esquema del aparato digestivo.

estómago  
boca  
intestino  
ano





## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### ¡Lo que estoy aprendiendo EDUCIÓN FÍSICA

1.1. **¿Qué es la condición física?** Se define como la capacidad de una persona, tanto física como psíquica, para desenvolverse de forma autónoma en la sociedad actual.

1.2. **¿Para qué sirve tener una buena condición física?**

Sirve para mejorar o incidir de forma positiva en:

Nuestro BIENESTAR

Al tener mejor forma física nos sentimos mejor con nosotros mismos ya que somos capaces de hacer muchas cosas casi sin dificultad.



Nuestra CALIDAD DE VIDA

Si nuestro cuerpo está más sano y fuerte, funciona día a día mejor que si tenemos algún problema de salud.



Observa el siguiente video y realiza los ejercicios, con la ayuda de tus padres

<https://www.youtube.com/watch?v=Rs1zsVCleco>

**Practicar algún deporte es importante para la salud, no olvides practicar lo que más te llame la atención**

**Colorea**





**¿Cómo sé que aprendí?**

**Realiza las actividades para verificar tu aprendizaje.  
Recuerda que eres el mejor y puedes hacerlo**

**1. Escribe y dibuja sobre tu deporte preferido**

***Deporte Favorito***

A large rectangular box with a black border, containing a series of horizontal lines for writing. The lines are spaced evenly and extend across the width of the box, providing a template for the student to write and draw about their favorite sport.

**¿Que aprendi?** Responde las preguntas sobre el taller realizado para saber cómo te fue y como te sentiste.



Dibuja la carita correspondiente de acuerdo a como te sentiste en el desarrollo de las Actividades

Realicé las actividades a tiempo y con ayuda de mis padres.	
Me gustaron las actividades propuestas en la guía.	
Termine todas las actividades propuestas	
Practico lectura y escritura en casa	

**Muy bien Felicitaciones por tu esfuerzo!**

#### 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Responsabilidad e interés en la realización de talleres
- Actitud frente al aprendizaje.
- Responsabilidad y Autonomía.
- Creatividad para desarrollar y proponer actividades relacionadas con los temas tratados.

#### 7. BIBLIOGRAFIA E INFOGRAFIA

- <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/cuadernillo-repasar-numeros-0-al-999>
- <https://materialparamaestros.com/category/matematicas/conteo/>
- <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>
- [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- <https://co.pinterest.com/pin/588142032559819487/>
- <https://www.educima.com/wordsearch.php>
- <https://enmicoleaprendoyo6.wordpress.com/los-sustantivos-sus-clases/>
- <https://recursosdocentes.cl/lenguaje-comprension-lectora-1%CB%9A-y-2%CB%9A-basico/>
- <http://elesfuerzoenexito.blogspot.com/2013/12/>

#### 8. DATOS DEL DOCENTE

DOCENTE:

GLORIA BARRERA COBOS Correo Electrónico: [gloria.barrera@gimnasiograncolombiano.edu.co](mailto:gloria.barrera@gimnasiograncolombiano.edu.co)

ANA BETULIA CAMARGO FRANCO Correo Electrónico: [ana.camargo@gimnasiograncolombiano.edu](mailto:ana.camargo@gimnasiograncolombiano.edu)