
	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2020	

## GUIA N° 9 DE APRENDIZAJE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO 2020**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEPTIMO A, B

**FECHA:** 14 DE OCTUBRE

**No DE CLASES:** 4

1. **OBJETIVO:** Brindar al estudiante la posibilidad de desarrollar sus capacidades y habilidades de interpretación, análisis de la temática planteada destacando la importancia de la temática.

**2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

Lea atentamente la guía desarrolle las actividades planteadas en el cuaderno.

**3. ESTADAR:**

- Identifica y estudia los diversos aspectos de interés resaltando ideas principales, características principales la conquista de las colonias americanas y portuguesas.

**4. COMPETENCIAS:**

- INTERPRETATIVA:** Analizo y reconozco las principales características de las colonias.

**5. DBA: APORTAR A LA FORMACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES, MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD:**

Una de las metas de la formación en ciencias sociales, es educar personas que se saben parte de un todo, y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas, que identifican las consecuencias de las decisiones personales y sociales, que trabajan con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas.

**6. RESULTADO DEL APRENDIZAJE ESPERADO:**

- Que los estudiantes logren identificar la importancia de las características principales de la conquista de las colonias americanas y portuguesas en el territorio colombiano y el gran significado para la sociedad colombiana.

**7. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:  
LA COLONIZACIÓN ESPAÑOLA**



Guerreros aztecas

El primer asentamiento español en el continente, fue fundado en la isla **La Española**. Tras esto, comenzó la **colonización** de Centroamérica. Al mando de Hernán Cortés, soldados españoles se abrieron paso a través del **Imperio Azteca**. Valiéndose de su superioridad armamentística y de las rivalidades entre los pueblos autóctonos.

Los conquistadores lograron doblegar la resistencia azteca, masacrando a los nativos y sometiendo a los supervivientes a regímenes de trabajo forzado tales como la encomienda, la mita, el porteo o la esclavitud.



Hernán Cortés

Tras destruir los imperios maya y azteca en **Centroamérica**, los colonos fundaron el Virreinato de Nueva España, el 12 de octubre de 1535, que se extendería a través de Centroamérica, México y el sur de lo que actualmente es **Estados Unidos**.



Una vez consolidado el poder en el Virreinato de Nueva España, comenzó la colonización de **América del Sur**. Al igual que en Centroamérica, los conquistadores se encontraron con la oposición de los nativos, y especialmente, la del **Imperio Inca**, los cuales, tras ser derrotados, fueron sometidos al mismo régimen de trabajo forzado. De esta manera, se fundaron tres nuevos virreinos: Virreinato del Perú, Virreinato de Nueva Granada y el Virreinato del Río de la Plata.

El **dominio español** de estos territorios se extendió hasta comienzos del siglo XIX. Durante estos trescientos años, **América**, tierra rica en recursos naturales, se convirtió en la proveedora de **materias primas y metales preciosos** de España y por ende al resto de Europa.



Evangelización de indígenas

Estos materiales extraídos de las colonias, permitieron a España financiar sendas guerras en el continente europeo, mantener un elevado gasto militar y diplomático, y sobre todo, conservar su estatus de **potencia hegemónica**.

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2020	

Estatuilla  
de oro  
inca

A pesar de haberse propuesto como principal objetivo en América la **evangelización** de los nativos, los colonos sometían a todo tipo de **abusos**, vejaciones y humillaciones a la población autóctona, la cual se veía obligada a trabajar en condiciones de **esclavitud** para abastecer la demanda de metales preciosos y materias primas de la metrópoli. A pesar de encontrarse sometidos al poder invasor, los aborígenes protagonizaron numerosas **rebeliones** contra los colonos, tales como la de Tupac Amará y Tupac Katari, que sembrarían la semilla de posteriores **levantamientos** a favor de la **independencia**.



Portada de la Brevísima relación de la destrucción de las Indias, de Fray Bartolomé de las Casas (1552). En ella se denuncia los abusos de los conquistadores españoles sobre los indígenas americanos.

## LA COLONIZACIÓN PORTUGUESA



Pedro Álvares Cabral

En abril de 1500, una expedición comandada por **Pedro Álvares Cabral**, arriba a la costa brasilera, tomando la tierra en nombre del Reino de Portugal. A partir de 1502, comienza la **explotación** de recursos naturales en los nuevos territorios. Con la construcción de puertos en la costa brasilera, el **comercio atlántico portugués** queda finalmente consolidado. Imponiendo un **régimen esclavista**, los portugueses emplearon mano de obra aborigen y africana en las explotaciones de caña de azúcar, mandioca y tabaco.

La **producción azucarera** cobró gran importancia a partir de mediados del siglo XVI. Portugal tuvo el monopolio de la producción azucarera hasta el siglo XVII, cuando los **holandeses** ocuparon la región de **Pernambuco**, hasta que fueron expulsados por los portugueses treinta años después.



Imperio colonial portugués en el siglo XVI



Brasil carecía de yacimientos de metales preciosos, lo cual incitaba a los colonos portugueses a sobrepasar la línea marcada en Tordesillas, en busca de depósitos áureos. Estos intentos se vieron reflejados en un paulatino avance de los lusos hacia el **Río de la Plata** y la ampliación de las fronteras coloniales hacia el oeste.

Al igual que los españoles, los portugueses se habían comprometido con el Vaticano a evangelizar a los aborígenes, tarea que compaginaban con la utilización de éstos como mano de obra esclava.

A partir del siglo XVII, **Brasil** obtuvo el grado de **principado**, dentro del Imperio Portugués, estatus que perduraría incluso ya comenzado el proceso de independencia en la región y que influiría en el sistema monárquico instaurado en el país tras su independencia en 1822.

### ACTIVIDAD

- 1¿Haga un mapa conceptual sobre la colonización española?
- 2¿Haga un mapa conceptual sobre la colonización portuguesa?
- 3¿Elabore el mapa del Imperio colonial portugués en el siglo XVI?
- 4¿Elabore un dibujo de la colonización portuguesa?
- 5¿Haga una sopa de letras con las dos temáticas?
- 6¿Establezca dos semejanzas y diferencias de las dos colonizaciones americanas y portuguesas?

	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL I.E. GIMNASIO GRAN COLOMBIANO	PAG 1	
	GESTION DE CALIDAD PROCESO DE APOYO BIBLIOGRAFICO Y EDUCATIVO	A-BE-GS-2	
	GUIA DE APRENDIZAJE	V1 2020	

#### 8. BIBLIOGRAFIA:

- Guías y documentos de apoyo.
- JIMÉNEZ López, Hortensia y otros. Ciencias Sociales 6°, 7°, 8° y 9°. Ed. Praxis.
- LEGADO CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS. Grados 6°, 7°, 8° y 9° Educación Básica. Ed. Voluntad.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, julio 2004, Santafé de Bogotá.  
*INFOGRAFÍA.*
- <http://www.monografias.com/trabajos104/cienciassociales/cienciassociales2.shtml#ixzz5ACpF0gSD>  
Portal de educación.

#### DOCENTE CIENCIAS SOCIALES.

Ciencias sociales séptimo.

*Leiny yurieth Pérez Lemus.*

Correo: [leiny.perez@gimnasiograncolombiano.edu.co](mailto:leiny.perez@gimnasiograncolombiano.edu.co)